



# **PROGRAMACIÓN DOCENTE DE PERCUSIÓN**

**CURSO 2009-10**



## ÍNDICE

### **1. INTRODUCCIÓN**

#### **1.1. Contexto Educativo**

### **2. ENSEÑANZAS ELEMENTALES**

#### **2.1. Competencias básicas**

#### **2.2. Objetivos generales**

#### **2.3. Objetivos específicos**

#### **2.4. Contenidos**

#### **2.5. Criterios de evaluación**

#### **2.6. Aspectos técnicos por instrumentos**

#### **2.7. Metodología**

##### **2.7.1. Bibliografía**

##### **2.7.2. Secuenciación, distribución temporal y contenidos mínimos exigibles**

###### **2.7.2.1. Primer Curso de Enseñanzas Elementales**

###### **2.7.2.2. Segundo Curso de Enseñanzas Elementales**

###### **2.7.2.3. Tercer Curso de Enseñanzas Elementales**

###### **2.7.2.4. Cuarto Curso de Enseñanzas Elementales**

### **3. ENSEÑANZAS PROFESIONALES**

#### **3.1. Competencias básicas**

#### **3.2. Objetivos generales**

#### **3.3. Objetivos específicos**

#### **3.4. Contenidos**

#### **3.5. Criterios de evaluación**

#### **3.6. Metodología**

##### **3.6.1. Bibliografía**

##### **3.6.2. Secuenciación, distribución temporal y contenidos mínimos exigibles**

###### **3.6.2.1. Primer Curso de Enseñanzas Profesionales**

###### **3.6.2.2. Segundo Curso de Enseñanzas Profesionales**

###### **3.6.2.3. Tercer Curso de Enseñanzas Profesionales**

###### **3.6.2.4. Cuarto Curso de Enseñanzas Profesionales**

###### **3.6.2.5. Quinto Curso de Enseñanzas Profesionales**

###### **3.6.2.6. Sexto Curso de Enseñanzas Profesionales**

### **4. PRUEBAS DE ACCESO**

#### **4.1. Obras sugeridas para el acceso a las Enseñanzas Profesionales**

#### **4.2. Obras sugeridas para el acceso a cursos intermedios**

### **5. EVALUACIÓN**

#### **5.1. Instrumentos de evaluación**

#### **5.2. Procedimientos de evaluación**

#### **5.3. Criterios de calificación**

#### **5.4. Proceso de recuperación**

### **6. ACTIVIDADES**

### **7. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

## 1. INTRODUCCIÓN

La finalidad de esta Programación es la adecuación y estructuración de todos los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje: Objetivos, contenidos, estrategias didácticas, actividades, recursos y evaluación, tratando de mantener en todo momento la coherencia en relación a los niveles de concreción curricular superiores.

### 1.1. CONTEXTO EDUCATIVO

El Decreto 57/2007 de 24 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de las enseñanzas elementales de música en el Principado de Asturias, determina que la asignatura de Percusión es solamente de carácter colectivo, a diferencia de otras comunidades autónomas que no hacen tal distinción entre instrumentos.

Esta situación dificulta el propósito de lograr una preparación adecuada que capacite al alumno para poder interpretar las obras finales de las Enseñanzas Elementales. Éstas han de realizarse en los distintos instrumentos: caja, marimba o xilófono, batería o multipercusión y timbales sinfónicos mediante unas pruebas de acceso que valoran al alumno individualmente. Por tanto, resulta incoherente que el alumno no tenga la posibilidad de disponer de clase individual durante sus estudios académicos.

Siendo los primeros cursos una iniciación y acercamiento a la familia de los instrumentos de percusión, se tratará que los alumnos obtengan unos conocimientos básicos de técnicas en relación a cada instrumento de esta especialidad sin obviar que el tiempo lectivo de un estudiante de percusión de Elemental en los dos primeros años consta de una hora semanal colectiva y los dos últimos de dos clases colectivas por semana.

Después de insistir en la necesidad de impartir clases individuales en las Enseñanzas Elementales de Percusión y enviar varios escritos a la administración, vemos como en nuestra especialidad, que tiene la particularidad de constar de varios instrumentos, se imparten solamente clases colectivas que perjudican en primera instancia a los alumnos y alumnas ya que no disponen del tiempo suficiente para poder llevar a cabo con éxito la programación.

El marco de referencia de la planificación de este centro es su *Proyecto Educativo* elaborado para garantizar la actuación coordinada y eficaz del equipo docente y de la comunidad educativa en su conjunto. Se trata de un Conservatorio Profesional, en donde se imparten casi todas las enseñanzas elementales y profesionales. No dispone de un número de espacios suficiente que garantice el estudio de los instrumentos en las clases de percusión en aulas independientes y con los medios técnicos adecuados. Dichos medios también se refieren a materiales didácticos necesarios para el desarrollo de la actividad educativa.

El profesorado del departamento no está compuesto por profesores con destino definitivo en el centro, lo que no garantiza la estabilidad necesaria para ir perfeccionando la metodología didáctica de una manera eficiente. En todo caso, el departamento está formado por un colectivo entusiasta siempre preocupado por mantener actualizado su nivel de cualificación así como su inquietud profesional.

## **2. ENSEÑANZAS ELEMENTALES DE MÚSICA**

### **2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS**

Las competencias básicas, desde el proceso de enseñanza, se definen como aquellos conocimientos, destrezas y actitudes necesarios para que una persona alcance su desarrollo personal, social, académico y laboral. Estas competencias las alcanza el alumnado a través del currículo formal, de las actividades no formales y de las distintas situaciones a las que se enfrenta en el día a día, tanto en la escuela, como en casa o en la vida social.

#### **Competencia cultural y artística**

Esta competencia se define como la apreciación de la importancia de la expresión creativa de ideas, experiencias y emociones en diversos medios de expresión, incluyendo la música.

Las enseñanzas elementales contribuyen de manera complementaria al progreso en la consecución de las competencias básicas de la educación primaria, al desarrollo de la sensibilidad y la capacidad estética a través de la comprensión del lenguaje musical y el gusto por la audición musical. Asimismo, la práctica instrumental se presenta como un medio creativo para expresar ideas, experiencias o sentimientos.

Además, acceden al conocimiento básico de algunas manifestaciones artísticas relevantes y a su diversidad cultural, contribuyendo con ello a promover una actitud abierta hacia las mismas; a mostrar interés por la práctica artística como enriquecimiento personal y de empleo del ocio.

#### **Competencia en comunicación lingüística**

El acceso al código artístico además de enriquecer y ampliar el vocabulario específico con las aportaciones de este ámbito de conocimiento, incrementa las posibilidades comunicativas perfeccionando el código verbal con los matices propios de las habilidades no lingüísticas, con la práctica cualificada de la escucha y con la generalización de las estrategias de pensamiento comunicativo, de autoaprendizaje y de regulación de la conducta.

#### **Competencia en el conocimiento e interacción con el medio**

Las posibilidades de ampliar el conocimiento y la interacción con el medio se acentúan especialmente en lo relativo al sonido, a la salud y a los procesos tecnológicos de los instrumentos. El valor del silencio y la práctica musical contribuyen a hacer más comprensiva, coherente y sostenible la relación de respeto con el medio.

#### **Competencia en el tratamiento de la información y competencia digital**

Las tecnologías de la información y la comunicación tanto como fuente permanente de información pero, sobre todo, como un recurso para acceder a la música y sobre todo un recurso para la expresión contribuyen a generalizar la competencia en el tratamiento de la información y competencia digital.

### **Competencia social y ciudadana**

Facilitan estas enseñanzas la construcción de la conciencia social y ciudadana mediante el acceso al patrimonio cultural colectivo y mediante la práctica cooperativa de la música. El aprendizaje individual y particular se complementa con el ejercicio de conjunto en la asignatura de Coro y, en su caso, en otras agrupaciones instrumentales.

La práctica colectiva, además de incrementar la motivación, mejora el desarrollo de las habilidades sociales de interacción y los valores de respeto, cooperación, tolerancia y trabajo en equipo. Contribuye, por tanto, de manera directa a mejorar las prácticas de convivencia.

### **Competencia para aprender a aprender**

El ejercicio musical exige un esfuerzo añadido que necesariamente mejora los hábitos de estudio y trabajo y las estrategias receptivas y productivas de aprendizaje. La persona que desarrolla estas enseñanzas incorpora nuevos conocimientos sobre el estudio, incrementa su eficacia mediante la práctica y, sobre todo, desarrolla los valores asociados al esfuerzo personal.

### **Competencia en autonomía e iniciativa personal**

Descubre, el alumnado de estas enseñanzas, como sus posibilidades creativas aumentan el conocimiento y las posibilidades de expresión, ofrecen alternativas en la organización del tiempo libre, y abren posibilidades de futuro profesional. El campo de iniciativas se amplía y la posibilidad de tomar decisiones se enriquece.

## **2.2. OBJETIVOS GENERALES**

Las **enseñanzas elementales** de música se orientarán hacia la consecución de los siguientes objetivos:

- a) Desarrollar hábitos de esfuerzo y responsabilidad en el estudio, de iniciativa personal, mostrar interés por el trabajo bien hecho, valorar el trabajo propio y aceptar las críticas.
- b) Valorar el carácter colectivo de la práctica musical y desarrollar actitudes de respeto a los demás, tolerancia y de aprecio al trabajo de los otros.
- c) Comprender y expresar en el lenguaje musical comunicando sensaciones, emociones e ideas.
- d) Adquirir un dominio de los elementos musicales y de la técnica vocal e instrumental que permitan la comprensión y la interpretación adecuada de un repertorio básico.
- e) Iniciar la práctica de grupo y la interpretación en público.
- f) Comprender y utilizar los distintos códigos expresivos al servicio de la música.
- g) Obtener conciencia de la importancia del trabajo individual y de la necesidad de escucharse y de ser crítico consigo mismo.
- h) Potenciar el gusto por la audición musical y por el cultivo propio de la capacidad estética como fuente de enriquecimiento personal.
- i) Desarrollar un criterio propio hacia los diferentes tipos de música.
- j) Valorar la música como manifestación de una cultura y respetar las manifestaciones de culturas diferentes.
- k) Conocer y valorar el patrimonio musical del Principado de Asturias, comprendiendo su uso social y sus intenciones expresivas y contribuyendo a su conservación y divulgación.
- l) Valorar el silencio como elemento indispensable para el desarrollo de la concentración, la audición interna y el pensamiento musical.

## 2.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

La enseñanza de esta asignatura en las **enseñanzas elementales** de música tendrá como objetivo el desarrollo de las capacidades siguientes:

1. Adoptar una postura correcta con respecto a distintos instrumentos de la familia de la percusión.
2. Desarrollar la coordinación motriz, el equilibrio de los esfuerzos musculares y el grado de relajación necesarios para la ejecución instrumental.
3. Conocer las características morfológicas y posibilidades sonoras de los instrumentos y saber utilizarlas, dentro de las exigencias del nivel.
4. Desarrollar la sensibilidad auditiva que permita reconocer la diversidad tímbrica de los instrumentos y las funciones estructurales que desempeñan para una correcta interpretación como miembro del grupo.
5. Adquirir una técnica de base y desarrollar una sensibilidad auditiva que posibilite interpretar un repertorio adecuado a este nivel que incluya obras representativas de diversas épocas y estilos.
6. Desarrollar hábitos correctos y eficaces de estudio, que estimulen la concentración, el sentido de la autocritica y la disciplina en el trabajo.
7. Conocer los aspectos teóricos necesarios para la comprensión global del hecho musical.
8. Interpretar un repertorio que incluya obras representativas de diversas épocas y estilos de dificultad adecuada a este nivel.
9. Leer a primera vista textos musicales de un repertorio adecuado al nivel.
10. Interpretar de memoria textos musicales del repertorio estudiado.
11. Desarrollar técnicas de concentración y mecanismos de autocontrol básicos para la interpretación en público.

## 2.4. CONTENIDOS

### Enseñanzas elementales

- Descripción de los elementos que constituyen los distintos instrumentos y su incidencia en la producción del sonido.
- Mantenimiento y cuidado de los instrumentos.
- Práctica de ejercicios de relajación y control muscular adoptando una postura adecuada del cuerpo con respecto a los instrumentos.
- Práctica de los movimientos y ataques posibles a partir de las distintas articulaciones del brazo (muñeca, codo, hombro y dedos) en función de las características morfológicas y la forma de producción del sonido propias de cada instrumento.
- Práctica de escalas y arpegios con instrumentos de láminas.
- Práctica de ejercicios de modos de ataque en relación con la dinámica para desarrollar la capacidad de obtener simultáneamente sonidos de distinta intensidad entre ambas manos.
- Desarrollo de los principios generales sobre cambios de manos.
- Desarrollo de los principios generales de baquetación.
- Práctica de la coordinación motriz necesaria para tocar simultáneamente o sucesivamente varios instrumentos.
- Trabajo de la psicomotricidad para resolver la problemática ocasionada con la polirritmia.
- Iniciación a la técnica básica de la afinación.
- Estudio básico y aplicación práctica de las diferentes grafías y sistemas de escritura propios de los instrumentos de percusión.
- Práctica de obras y estudios adecuados, con dificultad progresiva, que favorezcan el desarrollo conjunto con la capacidad técnica y musical.
- Desarrollo de un sentido del fraseo básico aplicando la articulación, agónica y dinámica adecuadas.

- Práctica con instrumentos: Pequeña percusión, caja, timbales y xilófonos, como instrumentos básicos para el desarrollo rítmico, melódico y armónico.
- Interpretación de obras del repertorio de percusión de diferentes épocas y estilos.
- Práctica de la interpretación en grupo, con intercambio de los diversos instrumentos que integren el conjunto, como medio para adquirir la percepción simultánea de la diversidad tímbrica, para desarrollar la precisión rítmica y la conjunción, y para fomentar una actitud de constancia y espíritu de colaboración.
- Improvisaciones instrumentales, individuales y en grupo, libres y dirigidas, sobre esquemas armónicos sencillos y motivos melódicos y rítmicos básicos.
- Audiciones de fragmentos y obras representativas de distintas épocas y estilos como medio para desarrollar la sensibilidad auditiva y el espíritu crítico.
- Análisis de grabaciones de la práctica instrumental como medio de observación y valoración de la propia interpretación.
- Utilización de medios audiovisuales e informáticos para favorecer la comprensión de l repertorio estudiado.
- Búsqueda de información sobre aspectos relacionados con la historia y repertorio de la familia de instrumentos de percusión.
- Entrenamiento permanente para la progresiva mejora de la percepción auditiva y de la memorización aplicando las técnicas adecuadas.
- Práctica de lectura a primera vista de textos adecuados al nivel para favorecer la flexibilidad de adaptación a las características de escritura de los diversos instrumentos, y con un grado de dificultad creciente que permitan el desarrollo de la capacidad musical y técnica.
- Análisis de los elementos formales básicos de textos musicales del repertorio, para llegar a través de ello a una interpretación consciente y no meramente intuitiva.
- Interpretación de memoria de textos musicales.
- Desarrollo de estrategias de aprendizaje y hábitos correctos de estudio, que estimulen la concentración, el sentido de autocrítica y la disciplina en el trabajo.
- Interpretación en público de obras de repertorio estudiado como medio para desarrollar un mayor autocontrol.

## 2.5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### 2.3.1. Enseñanza Elemental

#### 1. **Mostrar un progreso en la adecuación del esfuerzo muscular y respiración a las exigencias de la ejecución.**

Mediante este criterio se valorará en qué medida el alumno o la alumna:

- Reconoce la importancia de la coordinación entre los esfuerzos musculares y el grado de relajación y lo aplica progresivamente en la ejecución de las obras del repertorio del nivel.
- Mantiene una adecuada postura corporal con respecto a los instrumentos.
- Muestra coordinación y flexibilidad en los movimientos.

#### 2. **Aplicar apropiadamente los aspectos técnicos y musicales en la ejecución de estudios y obras.**

Mediante este criterio se valorará en qué medida el alumno a la alumna:

- Realiza una lectura correcta de la partitura como base para la interpretación de la misma.

- Utiliza adecuadamente la técnica en aspectos esenciales como la coordinación entre las manos, la baquetación, la problemática ocasionada por las polirritmias.
- 3. Poner de manifiesto la correcta utilización de las posibilidades sonoras de los instrumentos, así como el grado de sensibilidad auditiva necesario para el perfeccionamiento de la calidad sonora.**

Mediante este criterio se valorará en qué medida el alumno a la alumna:

- Muestra un conocimiento del funcionamiento mecánico de los instrumentos.
  - Reconoce la diversidad tímbrica de los instrumentos y las funciones estructurales que desempeñan, como medio para una correcta interpretación, tanto musical como de conjunto.
  - Utiliza adecuadamente las posibilidades sonoras del instrumento en la interpretación del repertorio adecuado al nivel.
- 4. Interpretar obras de nivel adecuado de acuerdo con los criterios del estilo correspondiente.**

Mediante este criterio se valorará en qué medida el alumno a la alumna:

- Reconoce las características rítmicas, armónicas y melódicas de obras representativas del repertorio de percusión de diversas épocas y estilos, y las reproduce adecuadamente.
  - Utiliza el tempo, la articulación, la dinámica y el fraseo como elementos básicos de la interpretación.
  - Muestra interés en la búsqueda de información y documentación.
- 5. Poner de manifiesto la sensibilidad auditiva a través del análisis de las obras escuchadas.**

Mediante este criterio se valorará en qué medida el alumno a la alumna:

- Percibe los aspectos esenciales de obras que pueden entender según su nivel de desarrollo cognitivo y afectivo, aunque no la interprete por ser nuevas o resultar aún inabordables por su dificultad técnica.
- 6. Mostrar la capacidad de aprendizaje progresivo individual a través de la interpretación de obras y estudios.**

Mediante este criterio se valorará en qué medida el alumno a la alumna:

- Aplica las indicaciones del profesor o de la profesora.
- Reconoce los resultados obtenidos tras la interpretación individual, señalando aciertos y errores.
- Elabora un plan de actuaciones para corregir las deficiencias técnicas y musicales detectadas en la ejecución del repertorio.
- Muestra interés y constancia en la preparación de las obras y estudios.

### **7. Leer a primera vista textos, adecuados a su nivel, con fluidez y comprensión.**

Mediante este criterio se valorará en qué medida el alumno a la alumna:

- Reconoce las características de escritura de todos los instrumentos de percusión.
- Toca a primera vista con cierto grado de autonomía textos musicales sencillos.

### **8. Memorizar e interpretar, previo análisis de elementos formales básicos, textos musicales de repertorio del nivel, empleando la medida, dinámica y articulación adecuados a su contenido.**

Mediante este criterio se valorará en qué medida el alumno a la alumna:

- Aplica adecuadamente las técnicas de memorización en la interpretación sin partitura de obras del repertorio adecuadas al nivel.
- Mantiene la concentración durante la interpretación.

### **9. Actuar como miembro de un grupo y manifestar la capacidad de tocar al mismo tiempo que escucha y se adapta al resto de los instrumentos.**

Mediante este criterio se valorará en qué medida el alumno a la alumna:

- Reconoce la percepción simultánea de la diversidad tímbrica.
- Valora la necesidad de implicarse en el grupo para lograr la interpretación equilibrada de la obra.
- Muestra concordancia interpretativa en la agrupación con el resto de los instrumentos.

### **10. Interpretar en público, como solista, obras representativas del nivel, con seguridad y control de la situación.**

Mediante este criterio se valorará en qué medida el alumno a la alumna:

- Pone de manifiesto su capacidad interpretativa, el grado de concentración y el control postural acorde con el instrumento.

## **2.6. ASPECTOS TÉCNICOS POR INSTRUMENTOS**

### **1) CAJA**

En el primer curso se practicarán percusiones con manos separadas y posteriormente alternadas, -en múltiples combinaciones: baquetación- hasta lograr una mínima coordinación y precisión rítmica con ambas manos.

Durante el Segundo curso se incorporarán otros elementos técnicos como acentos y dobles golpes (Rudimentos básicos: paradiddles, dobles paradiddles.) con diferentes dinámicas y aumentando la velocidad, ésta última será progresiva en los siguientes cursos.

En el tercer curso se empezará a trabajar el redoble de multirebote y de dobles golpes, que continuará durante varios años hasta su control.

El cuarto curso será de consolidación de la técnica básica de la caja adquirida en los cursos anteriores pero afianzando los siguientes conocimientos: Rudimentos básicos, redobles, dinámicas y velocidad. También se agregará la práctica de los mordentes de varios tipos.

Las complicaciones rítmicas –figuras y compases- irán en relación con el nivel de progresos de la asignatura de lenguaje Musical.

## 2) TIMBALES SINFÓNICOS

La técnica para coger las baquetas es muy parecida a la de la caja, sin olvidar las particularidades de este instrumento y su peculiar pulsación que ha de enseñarse desde el primer contacto con el instrumento.

En el primer curso se practicarán con dos timbales. El volumen dinámico será de fuerte- a fin de obtener un amplio sonido- La técnica de la afinación se centrará en este curso en los intervalos de 5ª; Dominante-Tónica; y en los de 4ª, Subdominante-Tónica.

En el segundo curso la gama de dinámicas se ampliará, al igual que el de la afinación. La dificultad técnica irá en progreso, en relación con los conocimientos adquiridos en Lenguaje musical. Se iniciará el apagado en los timbales: *Dampening*.

En el tercer curso se continuará con el estudio del apagado. También se profundizará en indicaciones relativas a dinámicas como el *crescendo* o *diminuendo*, relativas al tempo: *allegro*, *adagio*, *andante*... o relativas a caracteres musicales: *tranquilo*, *veloce*, *agitato*. El redoble contado con resolución se iniciará a finales de este curso o a principios del cuarto curso, atendiendo siempre a la diversidad.

En el cuarto curso se prevé conseguir una afinación, sonido y manejo de recursos técnicos suficientes para una interpretación correcta dentro de este nivel elemental.

## 3) LÁMINAS

Se practicarán con 2 baquetas durante todo este grado elemental para llegar a conocer y familiarizarse con el teclado (1º y 2º) y con la intención de conseguir control y velocidad aceptable en este ciclo antes de empezar la técnica de cuatro baquetas en las Enseñanzas Profesionales.

(Se trabajarán a nivel progresivo escalas, arpeggios, intervalos, lectura a primera vista y se combinarán, tanto en el xilófono – teniendo en cuenta sus peculiaridades en cuanto a tamaño, altura, dureza, tesitura...) y la marimba.

En el tercer y cuarto curso se deberá ser capaz de interpretar piezas musicales en ambos instrumentos (teniendo en cuenta que la tesitura mínima debe abarcar dos octavas) y considerando los elementos dinámicos, musicales o de tempo, acorde con el nivel de grado adquirido. También se trabajará en diferentes agrupaciones camerísticas: duos, tríos o cuartetos( atendiendo al número de alumnos por clase) al igual que a las audiciones de repertorio orquestal de xilófono y obras o estudios originales para marimba así como transcripciones.

#### **4) BATERÍA MODERNA**

La técnica de coger las baquetas será la misma que la caja. De esta manera se simplifica el aprendizaje y no se complica al alumno con varias formas de sujetar las distintas clases de baquetas. La notación musical de la batería será un nuevo elemento a tener en cuenta.

En el primer curso se trabajará la independencia del aparato braquial (brazos y piernas:psicomotricidad) a nivel muy elemental, así como la combinación de dichos miembros formando ritmos, de manera alternada (brazo derecho, pierna izquierda,etc.) Diferencia entre coordinación e independencia.

En el segundo curso se iniciará al alumno en la técnica de breaks que practicarán en varios tom-toms.

En el tercer curso se irán incorporando los avances de la técnica de la caja en diferentes tipos de música moderna.

En el cuarto curso del grado elemental se practicarán diferentes ostinatos, breaks y pequeñas improvisaciones, dándole un sentido musical al aspecto técnico- independencia, coordinación-practicado en cursos anteriores.

#### **5) MULTIPERCUSIÓN**

La multipercusión o set up se incorporará desde el primer curso para que asimilen sus características como conjunto de instrumentos de diferentes clasificaciones y peculiaridades sonoras. Desde primero se abordarán estudios musicales a fin de familiarizarse con este instrumento formado por instrumentos variados que forman a su vez una unidad.

#### **6) PERCUSIÓN LATINA Y PEQUEÑA PERCUSIÓN**

Estos instrumentos y accesorios se utilizarán, aparte de conocer las características morfológicas de los mismos- mediante aprendizaje con estudios técnicos muy elementales para poder incorporarlos en las actividades conjuntas como audiciones de percusión, colaboraciones con otros instrumentos, bigband, etc...

### **2.7. METODOLOGÍA**

Tratándose de alumnos de corta edad, parece indicado comenzar con una metodología especialmente sencilla y efectiva. Es importante remarcar que las primeras clases, más que un contacto directo con las baquetas y caja sorda, constará de un acercamiento al pulso, mediante juegos y bailes, utilizando la percusión corporal, con el propósito de afianzar la base del pulso como primer objetivo de la percusión. De esta forma, son ellos mismos elementos activos de la clase, formando el sentido de grupo –como valor- y tratando la música como un juego en el que van viviéndola sin los alardes técnicos que hacen pesado el aprendizaje.

Las riquezas dinámica, tímbrica y rítmica de la percusión, así como un nivel elemental de las melodías y armonía –producidos por las láminas- serán de mayor interés para los fines perseguidos.

En el resto de los cursos elementales (más avanzados) ya podrán combinarse este sencillo aprendizaje con las metodologías propias de cada instrumento que se verán con detalle en las Enseñanzas Profesionales.

➤ Caja:

Se estudiará básicamente los estilos de las llamadas escuelas americana y europea y en especial los nuevos métodos del Profesor Salvador Pelejero a lo largo de los cuatro cursos de las Enseñanzas Elementales.

➤ Timbales Sinfónicos:

En este instrumento se trabajará el método de Salvador Pelejero, no obstante se practicarán ejercicios y estudios musicales de las escuelas centroeuropeas y americanas (Keune, Wright, Peters) como enriquecimiento de diferentes escuelas.

➤ Láminas:

La metodología –en grado elemental- empleada en el xilófono como en la marimba, será la americana y española

(Green, McMillan, y Pelejero) En las Enseñanzas Profesionales se usará la técnica americana Across de Gary Burton, y la técnica dampening y pedaling de D. Friedman. En marimba se utilizará el sistema de L.Howard Stevens de cuatro baquetas, sintetizado en cuatro movimientos diferentes.

➤ Batería:

En especial se trabajará la metodología del holandés Arjen Oosterhout, así como del alemán Diethard Stein. En grado Profesional se utilizará los métodos más avanzados de Oosterhout, Agostini y Spagnardi.

➤ Pequeña percusión y multipercusión:

Se empleará sistemas centroeuropeos, americanos e italianos: T.A.Brown, Price y Tanner.

## 2.7.1. BIBLIOGRAFÍA

➤ Caja

- Pelejero, Salvador. *40 Estudios de caja*, Vol.I. Rodrigo Musical Ediciones: Valencia, 2002
- Peters, Mitchell. *Rudimental Primer*. Mitchell Peters: Los Angeles, 1990
- Peters, Mitchell. *Developing Dexterity*. Mitchell Peters. Los Angeles, 1990
- Peters, Mitchell. *Intermediate Snare Drum Studies*. Mitchell Peters. Los Angeles, 1976
- Black, Dave-Houghton, Steve. *Kid's Drum Course 2*. Alfred Publishing Co., Inc. Van Nuys 2006

➤ Timbales

- Pelejero, Salvador. *Estudio Elemental de los Timbales*. Rodrigo Musical Ediciones: Valencia, 2002
- Keune, Eckehardt. *Pauken*. DVFM-Deutsche Verlag: Leipzig, 1977
- Wright, Ian. *Graded music for timpani. Book 1, Grade 1, Grade 2*. The Associated Board of the Royal Schools of Music: London, 1990

➤ Láminas

- Pelejero, Salvador. *Estudio Elemental de la Marimba, xilo y vibráfono, Vol I*. Rodrigo Musical Ediciones: Valencia, 2002
- Green, George Hamilton. *Modern School for xylophone*. Meredith Music. Publications. Florida, 1984
- McMillan, Thomas. *Masterpieces for marimba*. Belwin Mills: Miami, 1971
- Mapnr Mamneba. *Gykbaphe. 3ª Kcnmofoh*.

➤ Batería

- Oosterhout, Arjen. *Real Time Drums -Basic Method for Drumset*. De haske. Heerenveen, 1998
- Oosterhout, Arjen. *Real Time Drums in songs*. De haske. Heerenveen, 1998
- Stein, Diethard. *Modern Drumming 1*. Leu Verlag, Bergisch Gladbach 1998

➤ Pequeña percusión y multipercusión:

- Brown, Thomas A. *Multitudes*. Kendor Music, Inc. Delevan, 1987

## 2.7.2. SECUENCIACIÓN, DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LA MATERIA Y CONTENIDOS MÍNIMOS EXIGIBLES EN LAS ENSEÑANZAS ELEMENTALES

Durante el primer trimestre del curso, la mayor parte del tiempo se dedicará a ejercitar la técnica, coordinación y todos aquellos ejercicios que preparen al alumnado para poder acometer las dificultades de movilidad en los estudios musicales programados.

(\*Es conveniente señalar la práctica inactividad que el periodo vacacional de verano supone para un elevado número de educandos y en especial de los más pequeños)

Ya en el segundo trimestre se dedicará gran parte del tiempo a los estudios musicales, sin descuidar los ejercicios técnicos, que serán estudiados durante todo el año con los alumnos de primer y segundo curso de la Enseñanza Elemental, de forma combinada, a diferencia de los alumnos de tercero y en especial de los alumnos de cuarto curso de la Enseñanza Elemental y Profesional que en su mayoría serán practicados por cuenta del alumno.

Pasada la mitad del tercer trimestre se complementará el estudio del programa, dedicando las clases, - a continuación - al repaso y perfeccionamiento de los estudios tratados así como a la preparación de la audición pública de los grupos de percusión de alumnos.

### 2.7.2.1. PRIMER CURSO

#### ➤ Caja:

##### a) técnica

- **Pelejero**, Salvador. *40 Estudios de caja*, Vol.I. Rodrigo Musical Ediciones: Valencia, 2002  
\*Págs. 11 a 24
- **Peters**, Mitchell. *Developing Dexterity*. Mitchell Peters. Los Angeles, 19  
\*Págs. 2- 5 incl.

##### b) estudios musicales

- **Pelejero**, Salvador. *40 Estudios de caja*, Vol.I. Rodrigo Musical Ediciones: Valencia, 2002  
\*Págs. 11 a 24

#### ➤ Timbales

##### a) técnica

- **Pelejero**, Salvador. *Estudio Elemental de los Timbales*. Rodrigo Musical Ediciones: Valencia, 2002  
\*Págs. 71-75 incl.

##### b) estudios musicales

- **Pelejero**, Salvador. *Estudio Elemental de los Timbales*. Rodrigo Musical Ediciones: Valencia, 2002  
\*Págs. 13-24 incl.

#### ➤ Láminas

##### a) técnica

- **Pelejero**, Salvador. *Estudio Elemental de la Marimba, xilo y vibráfono, Vol I*. Rodrigo Musical Ediciones: Valencia, 2002  
\*Págs. 15 a 26 incl.
- Escala de Do, Fa y Sol Mayor

#### **b) estudios musicales**

- **Pelejero**, Salvador. *Estudio Elemental de la Marimba, xilo y vibráfono, Vol I*. Rodrigo Musical Ediciones: Valencia, 2002  
\*Págs. 15 - 26 incl.
- Batería
- **Stein**, Diethard. *Modern Drumming 1*. Leu Verlag, Bergisch Gladbach. 1998.  
\*Págs. 22 - 24, 53-55 incl.
- **Oosterhout**, Arjen. *Real Time Drums -Basic Method for Drumset*. De haske. Heerenveen, 1998  
\*Págs 6 y 7 incl.

#### **AUDICIÓN:**

- ❖ Las baquetas de Javier (F. Palacios)

#### **1er Trimestre**

Conocimiento en general de los instrumentos de percusión, diferenciación de su sonido.

Aprender a sujetar las baquetas y coordinar ejercicios muy sencillos con diferentes baquetaciones y ritmos acorde a lo aprendido en Lenguaje Musical.

#### **AUDICIÓN:**

- ❖ Las baquetas de Javier (F. Palacios)

#### **2º Trimestre**

- Caja:
- **Pelejero**, Salvador. *40 Estudios de caja, Vol.I*. Rodrigo Musical Ediciones: Valencia, 2002  
\*Págs. 11 a 17
- **Peters**, Mitchell. *Developing Dexterity*. Mitchell Peters. Los Angeles, 1990  
\*Págs. 4 y 5
- Timbales

#### **a) técnica**

- **Pelejero**, Salvador. *Estudio Elemental de los Timbales*. Rodrigo Musical Ediciones: Valencia, 2002  
\*Págs. 71-73 incl.

## b) estudios musicales

- **Pelejero**, Salvador. *Estudio Elemental de los Timbales*. Rodrigo Musical Ediciones: Valencia, 2002  
\*Págs. 13-19 incl.

### ➤ Láminas

- **Pelejero**, Salvador. *Estudio Elemental de la Marimba, xilo y vibráfono, Vol I*. Rodrigo Musical Ediciones: Valencia, 2002  
\*Págs. 15 a 20 incl.

- Escala de Do Mayor

### ➤ Batería

- **Stein**, Diethard. *Modern Drumming 1*. Leu Verlag, Bergisch Gladbach 1998.  
\*Págs. 22, 53 y 54

## 3er trimestre

### ➤ Caja:

- **Pelejero**, Salvador. *40 Estudios de caja, Vol.I*. Rodrigo Musical Ediciones: Valencia, 2002  
\*Págs. 18 a 24 incl.

### ➤ Timbales

## a) Técnica

- **Pelejero**, Salvador. *Estudio Elemental de los Timbales*. Rodrigo Musical Ediciones: Valencia, 2002  
\*Págs. 74 y 75 incl.

## b) Estudios musicales

- **Pelejero**, Salvador. *Estudio Elemental de los Timbales*. Rodrigo Musical Ediciones: Valencia, 2002  
\*Págs. 20 -24 incl.

### ➤ Láminas

- **Pelejero**, Salvador. *Estudio Elemental de la Marimba, xilo y vibráfono, Vol I*.  
Rodrigo Musical Ediciones: Valencia, 2002  
\*Págs. 21 a 26 incl.

- Escalas: Fa Mayor, Sol Mayor

### ➤ Batería

- **Stein**, Diethard. *Modern Drumming 1*. Leu Verlag, Bergisch Gladbach 1998.  
\*Págs. 23, 24 y 55

- **Oosterhout**, Arjen. *Real Time Drums -Basic Method for Drumset*. De haske. Heerenveen, 1998  
\*Págs 6 y 7 incl.

## MINIMOS EXIGIBLES

### ➤ Caja:

Sujetar las baquetas adecuadamente y coordinar percusiones (baquetación) con varias combinaciones elementales.

#### a) Técnica

- **Pelejero**, Salvador. *40 Estudios de caja*, Vol.I. Rodrigo Musical Ediciones: Valencia, 2002  
\*Págs. 11 a 19
- **Peters**, Mitchell. *Developing Dexterity*. Mitchell Peters. Los Angeles, 1990. Págs. 2- 3 incl.

#### b) Estudios musicales

- **Pelejero**, Salvador. *40 Estudios de caja*, Vol.I. Rodrigo Musical Ediciones: Valencia, 2002  
\*Págs. 11 a 19

### ➤ Timbales

Diferenciar –aunque no lo afine- los sonidos de tónica y dominante en el timbal. Pasar de un timbal a otro con sonido redondo y amplio.(Diferenciar pulsación con batería y caja)

#### a) Técnica

- **Pelejero**, Salvador. *Estudio Elemental de los Timbales*. Rodrigo Musical Ediciones: Valencia, 2002  
\*Págs. 71-73 incl.

#### b) Estudios musicales

- **Pelejero**, Salvador. *Estudio Elemental de los Timbales*. Rodrigo Musical Ediciones: Valencia, 2002  
\*Págs. 13-19 incl.

### ➤ Láminas

Conocer el teclado, ser capaz de tocar la escala de Do mayor, Sol mayor y fa mayor a una octava.

Tocar dos canciones de memoria, utilizando la baquetación correcta y la técnica de movimiento continuo de forma aceptable.

#### Estudios musicales (Elegir dos)

- **Pelejero**, Salvador. *Estudio Elemental de la Marimba, xilo y vibráfono, Vol I* . Rodrigo Musical Ediciones: Valencia, 2002  
\*Págs. 18 - 26 incl.
- Tocar dos escalas de las aprendidas durante el curso (Do mayor, Fa mayor y/o Sol mayor)

### ➤ Batería

Coordinar e independizar ritmos, de forma muy elemental con charles, caja y bombo (pie derecho y ambas manos) al igual que de forma alternada entre los ejercicios estudiados.

## 2.7.2.2. SEGUNDO CURSO

### ➤ Caja

#### a) Técnica

- **Pelejero**, Salvador. *40 Estudios de caja*, Vol.I. Rodrigo Musical Ediciones: Valencia, 2002  
\*Págs. 25-38 incl.
- **Peters**, Mitchell. *Developing Dexterity*. Mitchell Peters. Los Angeles, 1990  
\*Págs. 6 y 7 incl.

#### b) Estudios musicales

- **Pelejero**, Salvador. *40 Estudios de caja*, Vol.I. Rodrigo Musical Ediciones: Valencia, 2002  
\*Págs. 25-38 incl.
- **Black**, Dave-**Houghton**, Steve. *Kid's Drum Course*, Vol.2. Alfred Publishing Co., Inc. Van Nuys, 2006  
\*Págs. 17-32 incl.

### ➤ Timbales

#### a) Técnica

- **Pelejero**, Salvador. *Estudio Elemental de los Timbales*. Rodrigo Musical Ediciones: Valencia, 2002  
\*Págs. 76-80 incl.

#### b) Estudios Musicales

- **Pelejero**, Salvador. *Estudio Elemental de los Timbales*. Rodrigo Musical Ediciones: Valencia, 2002  
\*Págs. 25-33 incl.

### ➤ Láminas

#### a) Técnica

- Escalas de Re, Sib, La, Mib Mayor y La menor armónica y melódica. Arpeggios a una octava, en ritmo binario y ternario.
- **Pelejero**, Salvador. *Estudio Elemental de la Marimba, xilo y vibráfono, Vol I*. Rodrigo Musical Ediciones: Valencia, 2002  
\*Págs. 27-38 incl

#### b) Estudios Musicales

- **Pelejero**, Salvador. *Estudio Elemental de la Marimba, xilo y vibráfono, Vol I*. Rodrigo Musical Ediciones: Valencia, 2002  
\*Págs. 27-38 incl
- **Mapnr**, Mamneba. *Gykbaphe. 3ª Kcnmofoh*.  
\*Págs. 5-13 incl

➤ Batería

- **Oosterhout**, Arjen. *Real Time Drums -Basic Method for Drumset*. De haske. Heerenveen, 1998  
\*Págs. 8 - 11 incl.
- **Stein**, Diethard. *Modern Drumming 1*. Leu Verlag. Bergisch Gladbach. 1998  
\*Págs. 24 – 26, 58-60 incl.

➤ Multipercusión

- **Brown**, Thomas A. *Multitudes*. Kendor Music, Inc. Delevan, 1987  
\* “Latin Belle”

**AUDICIÓN:**

- ❖ El Carnaval de los animales (C. Saint-Saëns)
- ❖ Sinfonía de los Juguetes (L. Mozart)

**1er Trimestre**

Nueva toma de contacto con los instrumentos de percusión, repaso de sus diferentes timbres. Los primeros días de clase se repasará la técnica básica de la caja.

➤ Caja

- **Pelejero**, Salvador. *40 Estudios de caja*, Vol.I. Rodrigo Musical Ediciones: Valencia, 2002  
\*Págs. 25-32 incl.
- **Peters**, Mitchell. *Developing Dexterity*. Mitchell Peters. Los Angeles, 1990  
\*Págs. 6 y 7 incl.

➤ Timbales

**a) Técnica**

- **Pelejero**, Salvador. *Estudio Elemental de los Timbales*. Rodrigo Musical Ediciones: Valencia, 2002  
\*Págs. 76

**b) Estudios Musicales**

- **Pelejero**, Salvador. *Estudio Elemental de los Timbales*. Rodrigo Musical Ediciones: Valencia, 2002  
\*Págs. 25-27 incl.

➤ Láminas

- Repaso de las escalas aprendidas en el primer curso (Do, Fa, Sol Mayor)
- Re Mayor y arpegios con ritmo binario y ternario de Do, Fa, Sol y Re Mayor

- **Pelejero**, Salvador. *Estudio Elemental de la Marimba, xilo y vibráfono, Vol I*. Rodrigo Musical Ediciones. Valencia, 2002  
\*Págs. 27-30 incl
- **Mapnr**, Mamneba. *Gykbaphe. 3ª Kcnmofoh*.  
\*Págs. 5-8 incl

➤ Batería

- **Oosterhout**, Arjen. *Real Time Drums -Basic Method for Drumset*. De haske. Heerenveen, 1998  
\*Págs. 8
- **Stein**, Diethard. *Modern Drumming 1*. Leu Verlag, Bergisch Gladbach 1998.  
\*Págs. 58

**2º Trimestre**

➤ Caja

- **Pelejero**, Salvador. *40 Estudios de caja, Vol.I*. Rodrigo Musical Ediciones: Valencia, 2002  
\*Págs. 32-38
- **Black, Dave-Houghton**, Steve. *Kid's Drum Course, Vol.2*. Alfred Publishing Co., Inc. Van Nuys, 2006  
\*Págs. 17-20 incl.

➤ Timbales

**a) Técnica**

- **Pelejero**, Salvador. *Estudio Elemental de los Timbales*. Rodrigo Musical Ediciones: Valencia, 2002  
\*Págs. 77-78 incl.

**a) Estudios Musicales**

- **Pelejero**, Salvador. *Estudio Elemental de los Timbales*. Rodrigo Musical Ediciones: Valencia, 2002  
\*Págs. 28-31 incl.

➤ Láminas

- Escala de Si bemol y la Mayor. Arpeggios
- **Pelejero**, Salvador. *Estudio Elemental de la Marimba, xilo y vibráfono, Vol I*. Rodrigo Musical Ediciones: Valencia, 2002  
\*Págs. 31-35 incl.
- **Mapnr**, Mamneba. *Gykbaphe. 3ª Kcnmofoh*.  
\*Págs. 9-11 incl

➤ Batería

- **Oosterhout**, Arjen. *Real Time Drums -Basic Method for Drumset*. De haske. Heerenveen, 1998  
\*Pág. 9 y 10
- **Stein**, Diethard. *Modern Drumming 1*. Leu Verlag, Bergisch Gladbach 1998.  
\*Págs. 24-25, 59

**AUDICIÓN:**

- ❖ El Carnaval de los animales (C. Saint-Saëns)

**3er trimestre**

➤ Caja:

- **Black**, Dave-**Houghton**, Steve. *Kid`s Drum Course, Vol.2*. Alfred Publishing Co., Inc. Van Nuys, 2006  
\*Págs. 21-32 incl

➤ Timbales

a) **Técnica**

- **Pelejero**, Salvador. *Estudio Elemental de los Timbales*. Rodrigo Musical Ediciones: Valencia, 2002  
\*Págs. 79-80 incl.

b) **Estudios Musicales**

- **Pelejero**, Salvador. *Estudio Elemental de los Timbales*. Rodrigo Musical Ediciones: Valencia, 2002  
\*Págs. 32-33 incl.

➤ Láminas

- Escalas de Mi bemol Mayor y La menor armónica y melódica
- **Pelejero**, Salvador. *Estudio Elemental de la Marimba, xilo y vibráfono, Vol I*. Rodrigo Musical Ediciones: Valencia, 2002  
\*Págs. 36-38 incl.
- **Mapnr**, Mamneba. *Gykbaphe. 3ª Kcnmofoh*.  
\*Págs. 12-13

➤ Batería

- **Oosterhout**, Arjen. *Real Time Drums -Basic Method for Drumset*. De haske. Heerenveen, 1998  
\*Pág. 11
- **Stein**, Diethard. *Modern Drumming 1*. Leu Verlag, Bergisch Gladbach 1998.

\*Págs. 25,26 y 60

#### Multipercusión/set-up

- **Brown**, Thomas A. *Multitudes*. Kendor Music, Inc. Delevan, 1987

\* “Latin Belle”

#### **AUDICIÓN:**

- ❖ Sinfonía de los Juguetes (L. Mozart)

### **Mínimos Exigibles**

#### ➤ Caja

Manejar las manos con cierta fluidez. Haber adquirido velocidad en los golpes alternados y mayor gama dinámica. Mayor precisión rítmica.

#### **a) Técnica**

- **Pelejero**, Salvador. *40 Estudios de caja*, Vol.I. Rodrigo Musical Ediciones: Valencia, 2002  
\*Págs. 25- 31 incl.
- **Peters**, Mitchell. *Developing Dexterity*. Mitchell Peters. Los Angeles,19  
\*Págs. 6

#### **b) Estudios musicales**

- **Pelejero**, Salvador. *40 Estudios de caja*, Vol.I. Rodrigo Musical Ediciones: Valencia, 2002  
\*Págs. 25- 31 incl.
- **Black**, Dave-**Houghton**, Steve. *Kid's Drum Course*, Vol.2. Alfred Publishing Co., Inc.Van Nuys, 2006  
\*Págs. 17-25 incl.

#### ➤ Timbales

Afinar dos timbales en tónica y dominante. Tocar con sonido y musicalidad.

#### **a) Técnica**

- **Pelejero**, Salvador. *Estudio Elemental de los Timbales*. Rodrigo Musical Ediciones: Valencia, 2002  
\*Págs. 76- 78 incl.

#### **b) Estudios Musicales**

- **Pelejero**, Salvador. *Estudio Elemental de los Timbales*. Rodrigo Musical Ediciones: Valencia, 2002  
\*Págs. 25- 29 incl.

#### ➤ Láminas

#### **a) Técnica**



- Escalas de Re, Sib, La, Mib Mayor y La menor armónica y melódica.
- **Pelejero**, Salvador. *Estudio Elemental de la Marimba, xilo y vibráfono, Vol I.* Rodrigo Musical Ediciones: Valencia, 2002  
\*Págs. 27-32incl

#### b) Estudios Musicales

- **Pelejero**, Salvador. *Estudio Elemental de la Marimba, xilo y vibráfono, Vol I.* Rodrigo Musical Ediciones: Valencia, 2002  
\*Págs. 27-32 incl
- **Mapnr**, Mamneba. *Gykbaphe. 3ª Kcnmofoh.*  
\*Págs. 5-10

#### ➤ Batería

Coordinación e independencia de ritmos de caja, bombo y charles. “Breaks” en varios tom-toms, con negras, corcheas y semicorcheas combinadas.

- **Osterhout**, Arjen. *Real Time Drums -Basic Method for Drumset.* De haske. Heerenveen, 1998  
\*Págs. 8 y 9 incl.
- **Stein**, Diethard. *Modern Drumming 1.* Leu Verlag, Bergisch Gladbach 1998.  
\*Págs. 24,25,58 y 59

#### ➤ Multipercusión

- **Brown**, Thomas A. *Multitudes.* Kendor Music, Inc. Delevan, 1987  
\* “Latin Belle”

### 2.7.2.3. TERCER CURSO

➤ Caja:

**a) Técnica**

- **Pelejero**, Salvador. *40 Estudios de caja*, Vol.I. Rodrigo Musical Ediciones: Valencia, 2002  
\*Págs. 39 a 50 incl.
- **Ejercicios técnicos** de diferentes escuelas que propondrá el/la profesor/a.

**b) Estudios Musicales**

- **Pelejero**, Salvador. *40 Estudios de caja*, Vol.I. Rodrigo Musical Ediciones: Valencia, 2002  
\*Págs. 39- 50 incl.

➤ Timbales

**a) Técnica**

- **Pelejero**, Salvador. *Estudio Elemental de los Timbales*. Rodrigo Musical Ediciones: Valencia, 2002  
\*Págs. 81-6 incl.
- **Keune**, Eckehardt. *Pauken*. DVFM-Deutsche Verlag: Leipzig, 1977  
\*Págs. 50-52incl., 58-60 incl.

**b) Estudios Musicales**

- **Pelejero**, Salvador. *Estudio Elemental de los Timbales*. Rodrigo Musical Ediciones: Valencia, 2002  
\*Págs. 34-45 incl.
- **Wright**, Ian. *Graded music for timpani. Book I, Grade 2*. The Associated Board of the Royal Schools of Music: London, 1990  
\*Step Three, Alla Marcia, Contrastes, Rondino

**c) Afinación**

- **Pelejero**, Salvador. *Estudio Elemental de los Timbales*. Rodrigo Musical Ediciones: Valencia, 2002  
\*Págs. 55-58 incl.

➤ Láminas

**a) Técnica**

- **Green**, George Hamilton. *Modern School for xylophone*. Meredith Music Publications. Florida, 1984  
\*Lección 1
- **Mapnr**, Mamneba. *Gykbaphe. 3ª Kcnmofoh*.  
\*Págs. 14-20

**b) Estudios Musicales**

- **Pelejero**, Salvador. *Estudio Elemental de la Marimba, xilo y vibráfono, Vol I*. Rodrigo Musical Ediciones: Valencia, 2002

\*Págs. 39 a 51 incl.

- **Mapnr**, Mamneba. *Gykbaphe. 3ª Kcnmofoh.*

\*Págs. 14-20

➤ Batería

- **Oosterhout**, Arjen. *Real Time Drums -Basic Method for Drumset.* De haske. Heerenveen, 1998

\*Págs. 12- 14 incl.

- **Stein**, Diethard. *Modern Druming 1.* Leu Verlag, Bergisch Gladbach, 1998

\*Págs. 33, 45, 61, 62 y 71.

➤ Multipercusión

- **Brown**, Thomas A. *Multitudes.* Kendor Music Inc., Delevan 1987

\* Big Bass Beat

**AUDICIÓN:**

- ❖ Pedro y el Lobo (Prokofiev)

**1er Trimestre**

➤ Caja:

**a) Técnica**

- **Pelejero** Salvador. *40 Estudios de caja, Vol.I.* Rodrigo Musical Ediciones: Valencia, 2002

\*Págs. 35 a 39 incl.

**b) Estudios Musicales**

- **Pelejero**, Salvador. *40 Estudios de caja, Vol.I.* Rodrigo Musical Ediciones: Valencia, 2002

\*Págs. 35-39 incl.

➤ Timbales

**a) Técnica**

- **Pelejero**, Salvador. *Estudio Elemental de los Timbales.* Rodrigo Musical Ediciones: Valencia, 2002

\*Págs. 81-83 incl.

- **Keune**, Eckehardt. *Pauken.* DVFM-Deutsche Verlag: Leipzig, 1977

\*Págs. 50-51 incl.

**b) Estudios Musicales**

- **Pelejero**, Salvador. *Estudio Elemental de los Timbales.* Rodrigo Musical Ediciones: Valencia, 2002

\*Págs. 34-38 incl.

**c) Afinación**



- **Pelejero**, Salvador. *Estudio Elemental de los Timbales*. Rodrigo Musical Ediciones: Valencia, 2002  
\*Págs. 55-56 incl.

➤ Láminas

- **Pelejero**, Salvador. *Estudio Elemental de la Marimba, xilo y vibráfono, Vol I* . Rodrigo Musical Ediciones: Valencia, 2002  
\*Págs. 39 a 45
- **Green**, George Hamilton. *Modern School for xylophone*. Meredith Music Publications. Florida, 1984  
\*Lección 1  
\*pág. 1
- **Mapnr**, Mamneba. *Gykbaphe. 3ª Kcnmofoh*.  
\*Págs. 14 y 15

➤ Batería

- **Oosterhout**, Arjen. *Real Time Drums -Basic Method for Drumset*. De haske. Heerenveen, 1998  
\*Págs. 12 y 13.
- **Stein**, Diethard. *Modern Druming 1*. Leu Verlag, Bergisch Gladbach, 1998  
\*Págs. 33 y 61

## 2º Trimestre

➤ Caja:

### a) Técnica

- **Pelejero**, Salvador. *40 Estudios de caja, Vol.I*. Rodrigo Musical Ediciones: Valencia, 2002  
\*Págs. 40-45 incl.

### b) Estudios Musicales

- **Pelejero**, Salvador. *40 Estudios de caja, Vol.I*. Rodrigo Musical Ediciones: Valencia, 2002  
\*Págs. 40-45 incl

➤ Timbales

### a) Técnica

- **Pelejero**, Salvador. *Estudio Elemental de los Timbales*. Rodrigo Musical Ediciones: Valencia, 2002  
\*Págs. 84-86 incl.
- **Keune**, Eckehardt. *Pauken*. DVFM-Deutsche Verlag: Leipzig, 1977 \*Págs. 52-58 incl.

### b) Estudios Musicales

- **Pelejero**, Salvador. *Estudio Elemental de los Timbales*. Rodrigo Musical Ediciones: Valencia, 2002

\*Págs. 39-44 incl.

### c) Afinación

- **Pelejero**, Salvador. *Estudio Elemental de los Timbales*. Rodrigo Musical Ediciones: Valencia, 2002  
\*Págs. 57-58 incl.

#### ➤ Láminas

### a) Técnica

- **Green**, George Hamilton. *Modern School for xylophone*. Meredith Music Publications. Florida, 1984  
\*Lección 1  
\*pág. 2
- **Mapnr**, Mamneba. *Gykbaphe. 3ª Kcnmofoh*.  
\*Págs. 16 y 17

### b) Estudios musicales

- **Pelejero**, Salvador. *Estudio Elemental de la Marimba, xilo y vibráfono, Vol I*. Rodrigo Musical Ediciones: Valencia, 2002  
\*Págs 46-50 incl.

#### ➤ Batería

- **Oosterhout**, Arjen. *Real Time Drums -Basic Method for Drumset*. De haske. Heerenveen, 1998  
\*Págs. 14
- **Stein**, Diethard. *Modern Druming 1*. Leu Verlag, Bergisch Gladbach, 1998  
\*Págs. 45 y 62

### AUDICIÓN:

- ❖ Pedro y el Lobo (Prokofiev)

### 3er trimestre

#### ➤ Caja:

### a) Técnica

- **Pelejero**, Salvador. *40 Estudios de caja, Vol.I*. Rodrigo Musical Ediciones: Valencia, 2002  
\*Págs. 46-50 incl.

### b) Estudios Musicales

- **Pelejero**, Salvador. *40 Estudios de caja, Vol.I*. Rodrigo Musical Ediciones: Valencia, 2002  
\*Págs. 46-50 incl.

➤ Timbales

**a) Técnica**

- **Keune**, Eckehardt. *Pauken*. DVFM-Deutsche Verlag: Leipzig, 1977 \*Págs. 59-60 incl.

**b) Estudios Musicales**

- **Wright**, Ian. *Graded music for timpani. Book I, Grade 2*. The Associated Board of the Royal Schools of Music: London, 1990  
\**Alla Marcia, Contrastes, Rondino*

➤ Láminas

**a) Técnica**

- **Green**, George Hamilton. *Modern School for xylophone*. Meredith Music Publications. Florida, 1984  
\*Lección 1: Ragtimes

**b) Estudios musicales**

- **Pelejero**, Salvador. *Estudio Elemental de la Marimba, xilo y vibráfono, Vol I*. Rodrigo Musical Ediciones: Valencia, 2002  
\*Págs 50-55 incl.
- **Mapnr**, Mamneba. *Gykbaphe. 3ª Kcnmofoh*.  
\*Págs. 18- 20

➤ Batería

- **Stein**, Diethard. *Modern Druming 1*. Leu Verlag, Bergisch Gladbach, 1998  
\*Pág. 71

➤ Multipercusión

- **Brown**, Thomas A. *Multitudes*. Kendor Music Inc., Delevan 1987  
\* Big Bass Beat

**Mínimos exigibles**

➤ Caja:

**a) Técnica**

- **Pelejero**, Salvador. *40 Estudios de caja, Vol.I*. Rodrigo Musical Ediciones: Valencia, 2002  
\*Págs. 39 a 45 incl.

**b) Estudios Musicales**

- **Pelejero** Salvador. *40 Estudios de caja, Vol.I*. Rodrigo Musical Ediciones: Valencia, 2002  
\*Págs. 39-45 incl

➤ Timbales

Afinar con seguridad. Técnica correcta de apagado en los timbales.

**a) Técnica**

- **Pelejero**, Salvador. *Estudio Elemental de los Timbales*. Rodrigo Musical Ediciones: Valencia, 2002  
\*Págs. 81-83 incl.
- **Keune**, Eckehardt. *Pauken*. DVFM-Deutsche Verlag: Leipzig, 1977 \*Págs. 50-52incl.

**b) Estudios Musicales**

- **Pelejero**, Salvador. *Estudio Elemental de los Timbales*. Rodrigo Musical Ediciones: Valencia, 2002  
\*Págs. 34-40 incl.

\* Elegir dos de las siguientes piezas:

- **Wright**, Ian. *Graded music for timpani. Book 1, Grade 2*. The Associated Board of the Royal Schools of Music: London, 1990  
\*Step Three, Alla Marcia, Contrastes, Rondino

**c) Afinación**

- **Pelejero**, Salvador. *Estudio Elemental de los Timbales*. Rodrigo Musical Ediciones: Valencia, 2002  
\*Págs. 55-56 incl.

➤ Láminas

Ser capaz de tocar varios estudios en el xilófono como en la marimba con baquetación correcta, movimiento continuo y de muñeca, así como con diferentes elementos tanto dinámicos como musicales.

**a) Técnica**

- **Green**, George Hamilton. *Modern School for xylophone*. Meredith Music Publications. Florida, 1984  
\*Lección 1  
\* Págs. 1 y 2

**b) Estudios Musicales**

- **Pelejero**, Salvador. *Estudio Elemental de la Marimba, xilo y vibráfono, Vol I*. Rodrigo Musical Ediciones: Valencia, 2002  
\*Págs. 39 a 45 incl.
- **Mapnr**, Mamneba. *Gykbaphe. 3ª Kcnmofoh*.  
\*Págs. 14- 17

➤ Batería

Ritmos binarios (Funky) y ternarios (Jazz). Incorporación de ostinati variados con el charles. Tocar con fluidez y carácter adecuado.

- **Oosterhout**, Arjen. *Real Time Drums -Basic Method for Drumset*. De haske. Heerenveen, 1998  
\*Págs. 12 y 13
- **Stein**, Diethard. *Modern Drumming 1*. Leu Verlag, Bergisch Gladbach, 1998  
\*Pág. 33, 61 y 62

➤ Multipercusión

Elegir un estudio de entre los siguientes:

- **Brown**, Thomas A. *Multitudes*. Kendor Music Inc., Delevan 1987  
\* Big Bass Beat

#### 2.7.2.4 CUARTO CURSO

➤ Caja:

**a) Técnica**

- **Peters**, Mitchell. *Rudimental Primer*. Mitchell Peters: Los Angeles, 1990
- **Peters**, Mitchell. *Intermediate Snare Drum Studies*. Mitchell Peters. Los Angeles, 1976  
\*Técnica del I al V incl.
- **Pelejero**, Salvador. *80 Estudios para caja*. Rivera Editores. Valencia 2005  
\*Págs 8 a 10 incl.

**b) Estudios Musicales**

- **Peters**, Mitchell. *Intermediate Snare Drum Studies*. Mitchell Peters. Los Angeles, 1976  
\*Estudios 1 y 2.
- **Pelejero**, Salvador. *80 Estudios para caja*. Rivera Editores. Valencia 2005  
\*Estudios 2 y 4.

➤ Timbales

**a) Técnica**

- **Keune**, Ekehardt. *Pauken*. DVFM-Deutsche Verlag: Leipzig, 1977  
\*Págs. 62, 64, 68, 71, 72, 74 y 79

**b) Estudios Musicales**

- **Pelejero**, Salvador. *Estudio Elemental de los Timbales*. Rodrigo Musical Ediciones: Valencia, 2002  
\*Págs. 46-52 incl.
- **Wright**, Ian. *Graded music for timpani. Book 1, Grade 3*. The Associated Board of the Royal Schools of Music: London, 1990  
\*Mazurka, Galop, Alleluia, Waltz

**c) Afinación**

- **Pelejero**, Salvador. *Estudio Elemental de los Timbales*. Rodrigo Musical Ediciones: Valencia, 2002  
\*Págs. 59-64 incl.

➤ Láminas

**a) Técnica**

- **Mapnr**, Mamneba. *Gykbaphe. 3ª Kcnmofoh*.  
\*Págs. 19, 20, 22, 23, 24, 26, 29, 30, 31, 32, 35, 36, 37, 38.

**b) Estudios musicales**

- **McMillan**, Thomas. *Masterpieces for marimba*. Belwin Mills: Miami, 1971

\*Págs. 3 -6, 16,17, 28 y 29 incl.

➤ Batería

- **Oosterhout**, Arjen. *Real Time Drums in songs*. De haske. Heerenveen, 1998  
\*Pág. 7, 9, 12, 13, 23
- **Oosterhout**, Arjen. *Basic Method for Drumset*. De haske. Heerenveen, 1998  
\*Pág. 14-17

➤ Multipercusión

- **Brown**, Thomas A. *Multitudes*. Kendor Music Inc., Delevan, 1987  
\*The Beaten Path

**AUDICIÓN:**

- ❖ Concierto para orquesta (Bartok)
- ❖ Bolero (M. Ravel)

**1er Trimestre**

➤ Caja

**a) Técnica**

- **Peters**, Mitchell. *Rudimental Primer*. Mitchell Peters: Los Angeles, 1990
- **Peters**, Mitchell. *Intermediate Snare Drum Studies*. Mitchell Peters. Los Angeles, 1976  
\*Técnica del I al V incl.
- **Pelejero**, Salvador. *80 Estudios para caja*. Rivera Editores. Valencia 2005  
\*Págs 8 a 10 incl.

➤ Timbales

**a) Técnica**

- **Keune**, Eckehardt. *Pauken*. DVFM-Deutsche Verlag: Leipzig, 1977  
\*Págs. 62, 64, 68

**b) Estudios Musicales**

- **Pelejero**, Salvador. *Estudio Elemental de los Timbales*. Rodrigo Musical Ediciones: Valencia, 2002  
\*Págs. 46-52 incl.

**c) Afinación**

- **Pelejero**, Salvador. *Estudio Elemental de los Timbales*. Rodrigo Musical Ediciones: Valencia, 2002  
\*Págs. 59-61 incl.

➤ Láminas

**a) Técnica**

- **Mapnr**, Mamneba. *Gykbaphe. 3ª Kcnmofoh*.  
\*Págs. 19, 20, 22, 23, 24, 26, 29 y 30.

**b) Estudios musicales**

- **McMillan**, Thomas. *Masterpieces for marimba*. Belwin Mills: Miami, 1971 \*Págs. 3 y 4

➤ Batería

- **Oosterhout**, Arjen. *Real Time Drums in songs*. De haske. Heerenveen, 1998  
\*Pág. 7 y 9
- **Oosterhout**, Arjen. *Basic Method for Drumset*. De haske. Heerenveen, 1998  
\*Pág. 14 y 15

**2º Trimestre**

➤ Caja

**a) Técnica**

- **Peters**, Mitchell. *Rudimental Primer*. Mitchell Peters: Los Angeles, 1990
- **Peters**, Mitchell. *Intermediate Snare Drum Studies*. Mitchell Peters. Los Angeles, 1976  
\*Técnica del I al V incl.
- **Pelejero**, Salvador. *80 Estudios para caja*. Rivera Editores. Valencia 2005  
\*Págs 8 a 10 incl.

**b) Estudios Musicales**

- **Peters**, Mitchell. *Intermediate Snare Drum Studies*. Mitchell Peters. Los Angeles, 1976  
\*Estudio 1 .
- **Pelejero**, Salvador. *80 Estudios para caja*. Rivera Editores. Valencia 2005  
\*Estudio 2.

➤ Timbales

**a) Técnica**

- **Keune**, Eckehardt. *Pauken*. DVFM-Deutsche Verlag: Leipzig, 1977  
\*Págs. 71, 72, 74, 79
- **Wright**, Ian. *Graded music for timpani. Book 1, Grade 3*. The Associated Board of the Royal Schools of Music: London, 1990  
\*Mazurka, Galop

**b) Afinación**



- **Pelejero**, Salvador. *Estudio Elemental de los Timbales*. Rodrigo Musical Ediciones: Valencia, 2002  
\*Págs. 62, 63, 64 incl.

➤ Láminas

**a) Técnica**

- **Mapnr**, Mamneba. *Gykbaphe. 3ª Kcnmofoh*.  
\*Págs. 31, 32, 35, 36, 37 y 38.

**b) Estudios musicales**

- **McMillan**, Thomas. *Masterpieces for marimba*. Belwin Mills: Miami, 1971  
\*Págs. 6

➤ Batería

- **Oosterhout**, Arjen. *Real Time Drums in songs*. De haske. Heerenveen, 1998  
\*Pág. 12 - 13 incl.
- **Oosterhout**, Arjen. *Basic Method for Drumset*. De haske. Heerenveen, 1998  
\*Pág. 16 - 17 incl.

**AUDICIÓN:**

- ❖ Concierto para orquesta (Bartok)
- ❖ Bolero (M. Ravel)

**3er trimestre**

➤ Caja

**a) Técnica**

- **Peters**, Mitchell. *Rudimental Primer*. Mitchell Peters: Los Angeles, 1990
- **Peters**, Mitchell. *Intermediate Snare Drum Studies*. Mitchell Peters. Los Angeles, 1976  
\*Técnica del I al V incl.
- **Pelejero**, Salvador. *80 Estudios para caja*. Rivera Editores. Valencia 2005  
\*Págs 8 a 10 incl.

**b) Estudios Musicales**

- **Peters**, Mitchell. *Intermediate Snare Drum Studies*. Mitchell Peters. Los Angeles, 1976  
\*Estudio 2.
- **Pelejero**, Salvador. *80 Estudios para caja*. Rivera Editores. Valencia 2005  
\*Estudio 4.

➤ Timbales

**a) Estudios Musicales**

- **Wright**, Ian. *Graded music for timpani. Book I, Grade 1, Grade 4*. The Associated Board of the Royal Schools of Music: London, 1990  
\*Alleluia, Waltz

➤ Láminas

**b) Estudios musicales**

- **McMillan**, Thomas. *Masterpieces for marimba*. Belwin Mills: Miami, 1971  
\*Págs. 16-17, 28-29 incl.

➤ Batería

- **Oosterhout**, Arjen. *Real Time Drums in songs*. De haske. Heerenveen, 1998  
\*Pág. 23

**Mínimos exigibles**

➤ Caja

- **Peters**, Mitchell. *Rudimental Primer*. Mitchell Peters: Los Angeles, 1990
- **Peters**, Mitchell. *Intermediate Snare Drum Studies*. Mitchell Peters. Los Angeles, 1976  
\*Técnica del I al IV incl.
- **Pelejero**, Salvador. *80 Estudios para caja*. Rivera Editores. Valencia 2005  
\*Págs 8 y 9 incl.

**b) Estudios Musicales**

- **Peters**, Mitchell. *Intermediate Snare Drum Studies*. Mitchell Peters. Los Angeles, 1976  
\*Estudio 1.
- **Pelejero**, Salvador. *80 Estudios para caja*. Rivera Editores. Valencia 2005  
\*Estudio 2.

➤ Timbales

Conseguir afinación y sonido correcto, apagado de los timbales, sonido blando y articulado, redoble contado.

**a) Técnica**

- **Keune**, Eckehardt. *Pauken*. DVFM-Deutsche Verlag: Leipzig, 1977 \*Págs. 62, 64, 68, 71

**b) Estudios Musicales**



- **Pelejero**, Salvador. *Estudio Elemental de los Timbales*. Rodrigo Musical Ediciones: Valencia, 2002  
\*Págs. 46-49

A elegir dos piezas entre las siguientes:

- **Wright**, Ian. *Graded music for timpani. Book I, Grade 3*. The Associated Board of the Royal Schools of Music: London, 1990  
\*Mazurka, Galop, Alleluia, Waltz

### c) Afinación

- **Pelejero**, Salvador. *Estudio Elemental de los Timbales*. Rodrigo Musical Ediciones: Valencia, 2002  
\*Págs. 59-61 incl.

### ➤ Láminas

#### a) Técnica

- **Mapnr**, Mamneba. *Gykbaphe. 3ª Kcnmofoh*.

\*Págs. 19, 20, 22, 23, 24, 26, 29 y 30.

#### b) Estudios musicales

Elegir dos obras de las siguientes:

- **McMillan**, Thomas. *Masterpieces for marimba*. Belwin Mills: Miami, 1971

\*Págs. 3 -6, 16,17, 28 y 29 incl.

### ➤ Batería

Interpretación de dos estudio/pieza binario y dos ternario con el estilo y carácter adecuado

Elegir dos obras de las siguientes:

- **Oosterhout**, Arjen. *Real Time Drums in songs*. De haske. Heerenveen, 1998

\*Pág. 7, 9, 12, 13, 23

### ➤ Multipercusión

**Brown**, Thomas A. *Multitudes*. Kendor Music, Inc. Delevan, 1987

\* The Beaten Path

### **3. ENSEÑANZAS PROFESIONALES**

#### **3.1. COMPETENCIAS BÁSICAS**

Las competencias básicas, desde el proceso de enseñanza, se definen como aquellos conocimientos, destrezas y actitudes necesarios para que una persona alcance su desarrollo personal, social, académico y laboral. Estas competencias las alcanza el alumnado a través del currículo formal, de las actividades no formales y de las distintas situaciones a las que se enfrenta en el día a día, tanto en la escuela, como en casa o en la vida social.

##### **Competencia cultural y artística**

Esta competencia se define como la apreciación de la importancia de la expresión creativa de ideas, experiencias y emociones en diversos medios de expresión, incluyendo la música.

Las enseñanzas elementales contribuyen de manera complementaria al progreso en la consecución de las competencias básicas de la educación primaria, al desarrollo de la sensibilidad y la capacidad estética a través de la comprensión del lenguaje musical y el gusto por la audición musical. Asimismo, la práctica instrumental se presenta como un medio creativo para expresar ideas, experiencias o sentimientos.

Además, acceden al conocimiento básico de algunas manifestaciones artísticas relevantes y a su diversidad cultural, contribuyendo con ello a promover una actitud abierta hacia las mismas; a mostrar interés por la práctica artística como enriquecimiento personal y de empleo del ocio.

##### **Competencia en comunicación lingüística**

El acceso al código artístico además de enriquecer y ampliar el vocabulario específico con las aportaciones de este ámbito de conocimiento, incrementa las posibilidades comunicativas perfeccionando el código verbal con los matices propios de las habilidades no lingüísticas, con la práctica cualificada de la escucha y con la generalización de las estrategias de pensamiento comunicativo, de autoaprendizaje y de regulación de la conducta.

##### **Competencia en el conocimiento e interacción con el medio**

Las posibilidades de ampliar el conocimiento y la interacción con el medio se acentúan especialmente en lo relativo al sonido, a la salud y a los procesos tecnológicos de los instrumentos. El valor del silencio y la práctica musical contribuyen a hacer más comprensiva, coherente y sostenible la relación de respeto con el medio.

##### **Competencia en el tratamiento de la información y competencia digital**

Las tecnologías de la información y la comunicación tanto como fuente permanente de información pero, sobre todo, como un recurso para acceder a la música y sobre todo un recurso para la expresión contribuyen a generalizar la competencia en el tratamiento de la información y competencia digital.

##### **Competencia social y ciudadana**



Facilitan estas enseñanzas la construcción de la conciencia social y ciudadana mediante el acceso al patrimonio cultural colectivo y mediante la práctica cooperativa de la música. El aprendizaje individual y particular se complementa con el ejercicio de conjunto en la asignatura de Coro y, en su caso, en otras agrupaciones instrumentales.

La práctica colectiva, además de incrementar la motivación, mejora el desarrollo de las habilidades sociales de interacción y los valores de respeto, cooperación, tolerancia y trabajo en equipo. Contribuye, por tanto, de manera directa a mejorar las prácticas de convivencia.

### **Competencia para aprender a aprender**

El ejercicio musical exige un esfuerzo añadido que necesariamente mejora los hábitos de estudio y trabajo y las estrategias receptivas y productivas de aprendizaje. La persona que desarrolla estas enseñanzas incorpora nuevos conocimientos sobre el estudio, incrementa su eficacia mediante la práctica y, sobre todo, desarrolla los valores asociados al esfuerzo personal.

### **Competencia en autonomía e iniciativa personal**

Descubre, el alumnado de estas enseñanzas, como sus posibilidades creativas aumentan el conocimiento y las posibilidades de expresión, ofrecen alternativas en la organización del tiempo libre, y abren posibilidades de futuro profesional. El campo de iniciativas se amplía y la posibilidad de tomar decisiones se enriquece.

## **3.2. Objetivos generales**

De acuerdo con lo establecido en el artículo 2 del Real Decreto 1577/2006, de 22 de diciembre, las enseñanzas profesionales de música tienen como objetivo contribuir a desarrollar en los alumnos y alumnas las capacidades generales y los valores cívicos propios del sistema educativo y, además, las capacidades siguientes:

- a) Habitarse a escuchar música para formar su cultura musical y establecer un concepto estético que les permita fundamentar y desarrollar los propios criterios interpretativos.
- b) Analizar y valorar críticamente la calidad de la música en relación con sus valores intrínsecos.
- c) Participar en actividades de animación musical y cultural que les permitan vivir la experiencia de trasladar el goce de la música a otros.
- d) Valorar el dominio del cuerpo y de la mente para utilizar con seguridad la técnica y concentrarse en la audición e interpretación.
- e) Aplicar los conocimientos armónicos, formales e históricos para conseguir una interpretación artística de calidad.
- f) Tener la disposición necesaria para saber integrarse en un grupo como un miembro más del mismo o para actuar como responsable del conjunto.
- g) Actuar en público con autocontrol, dominio de la memoria y capacidad comunicativa.
- h) Conocer e interpretar obras escritas en lenguajes musicales contemporáneos, como toma de contacto con la música de nuestro tiempo.
- i) Formarse una imagen ajustada de sí mismos, de las propias características y posibilidades, y desarrollar hábitos de estudio valorando el rendimiento en relación con el tiempo empleado.

## **3.3. Objetivos específicos**



La enseñanza de los instrumentos de percusión en las enseñanzas profesionales de música tendrá como objetivo contribuir a desarrollar en el alumno o la alumna las capacidades siguientes:

1. Conocer las características morfológicas y las posibilidades sonoras de los instrumentos y saber utilizarlas, dentro de las exigencias del nivel, en el repertorio adecuado a los mismos.
2. Adquirir el control de la técnica y desarrollar la sensibilidad auditiva necesaria para perfeccionar la calidad sonora y adaptar la diversidad tímbrica de los instrumentos y las funciones estructurales que desempeñan a la interpretación, tanto individual como de conjunto.
3. Consolidar la coordinación motriz necesaria para la correcta interpretación del repertorio.
4. Utilizar adecuadamente, con un grado de autonomía cada vez mayor, los conocimientos musicales para solucionar cuestiones relacionadas con la interpretación: coordinación entre las manos, baquetación, polirritmias y ritmos compuestos, articulación, dinámica y fraseo.
5. Adquirir y aplicar progresivamente herramientas y competencias para el desarrollo de la memoria.
6. Consolidar hábitos correctos y eficaces de estudio que estimulen la concentración, el sentido de la autocrítica y la disciplina en el trabajo.
7. Conocer las diversas convenciones interpretativas vigentes en distintos períodos de la historia de la música, especialmente las referidas a la escritura rítmica o a la ornamentación.
8. Interpretar un repertorio que incluya obras representativas de diferentes épocas y estilos, de dificultad adecuada a cada nivel.
9. Leer a primera vista textos musicales de un repertorio adecuado al nivel.
10. Aplicar con autonomía progresivamente mayor, los conocimientos técnicos y musicales para la improvisación con el instrumento.
11. Interpretar de memoria textos musicales del repertorio estudiado.
12. Adquirir el autocontrol y el dominio escénico necesario para la interpretación en público.

### 3.4. Contenidos

- Análisis de las posibilidades acústicas de los instrumentos teniendo en cuenta su morfología, como medio para mejorar la calidad interpretativa.
- Práctica de ejercicios de relajación y control muscular.
- Utilización del brazo y de sus elementos articulatorios como principal fuente de fuerza y de control de la sonoridad.
- Perfeccionamiento de todos los movimientos y modos de ataque posibles a partir de las distintas articulaciones del brazo (muñeca, codo, hombro y dedos) en función de las características morfológicas y forma de producción del sonido propia de cada instrumento.
- Práctica con caja, timbales, batería e instrumentos de láminas.
- Desarrollo de la capacidad de obtener simultáneamente sonidos de distinta intensidad y timbre entre ambas manos, tratando de alcanzar una diferenciación dinámica y tímbrica ya se trate de la relación melodía-acompañamiento o de planteamientos contrapuntísticos de mayor complejidad.
- Perfeccionamiento de la técnica de cambios de manos.
- Perfeccionamiento de la técnica de baquetación.

- Práctica de la coordinación motriz necesaria para tocar simultáneamente o sucesivamente varios instrumentos.
- Trabajo de la psicomotricidad para resolver la problemática ocasionada por la polirritmia, los ritmos compuestos y grupos irregulares.
- Práctica de escalas y arpeggios con instrumentos de láminas.
- Estudio de las diversas afinaciones y su aplicación práctica en la interpretación de las obras del repertorio.
- Estudio y práctica de las diferentes grafías y sistemas de escritura propios del instrumento, sobre obras adecuadas al nivel.
- Práctica de obras y estudios adecuados, con dificultad progresiva, que favorezcan el desarrollo conjunto de la capacidad técnica y musical.
- Perfeccionamiento del fraseo aplicando la articulación, agógica y dinámica adecuadas.
- Interpretación de obras del repertorio de percusión pertenecientes a distintas épocas y estilos, con arreglo a las distintas convenciones interpretativas.
- Estudio de la literatura orquestal y solos de diferentes épocas y estilos.
- Iniciación a la interpretación de música contemporánea y al conocimiento de sus grafías y estilos.
- Práctica de la improvisación como uno de los aspectos esenciales que enriquece y aporta flexibilidad a la interpretación.
- Estudio y práctica de la ornamentación.
- Estudio y práctica de ritmos populares en instrumentos de percusión étnicos con especial atención a los instrumentos latinoamericanos.
- Práctica con instrumentos accesorios y de efecto.
- Audiciones de fragmentos y obras representativas de distinta épocas y estilos, como medio para desarrollar la sensibilidad auditiva y el espíritu crítico.
- Audiciones comparadas de grandes intérpretes para analizar de manera crítica las características de sus diferentes versiones.
- Análisis de grabaciones de la práctica instrumental como medio de observación y valoración de la propia interpretación.
- Utilización de medios audiovisuales e informáticos para favorecer la comprensión del repertorio estudiado.
- Búsqueda de información sobre aspectos relacionados con la historia y repertorio de los instrumentos de percusión.
- Estudio fonográfico y bibliográfico del repertorio.
- Entrenamiento permanente para la progresiva mejora de la memorización aplicando las técnicas adecuadas.
- Práctica de la lectura a primera vista de textos adecuados al nivel para favorecer la flexibilidad de adaptación a las características de escritura de los diversos instrumentos, y con un grado de dificultad creciente que permita el desarrollo de la capacidad musical y técnica.
- Análisis de los elementos formales del repertorio para trabajar los recursos expresivos que permitan demostrar el grado de madurez interpretativa.
- Interpretación de memoria de textos musicales.
- Consolidación de estrategias de aprendizaje y hábitos correctos de estudio, que estimulen la concentración, el sentido de la autocritica y la disciplina en el trabajo.
- Interpretación en público del repertorio estudiado como medio para desarrollar un mayor autocontrol y dominio del espacio escénico.
- Búsqueda de información sobre aspectos relacionados con la historia y repertorio de los instrumentos de percusión.
- Estudio fonográfico y bibliográfico del repertorio.
- Entrenamiento permanente para la progresiva mejora de la memorización aplicando las técnicas adecuadas.
- Práctica de la lectura a primera vista de textos adecuados al nivel para favorecer la flexibilidad de adaptación a las características de escritura de los diversos instrumentos, y con un grado de dificultad creciente que permita el desarrollo de la capacidad musical y técnica.

- Análisis de los elementos formales del repertorio para trabajar los recursos expresivos que permitan demostrar el grado de madurez interpretativa.
- Interpretación de memoria de textos musicales.
- Consolidación de estrategias de aprendizaje y hábitos correctos de estudio, que estimulen la concentración, el sentido de la autocrítica y la disciplina en el trabajo.
- Interpretación en público del repertorio estudiado como medio para desarrollar un mayor autocontrol y dominio del espacio escénico.

### 3.5. Criterios de evaluación

1. Adecuar el esfuerzo muscular, la respiración y la relajación a las exigencias de la ejecución instrumental.

Mediante este criterio se valorará en qué medida el alumno o la alumna:

- Controla la ejecución instrumental mediante la coordinación de los esfuerzos musculares y el grado de relajación.
- Mantiene una correcta posición corporal con respecto al instrumento.
- Muestra coordinación y flexibilidad en los movimientos musculares.

2. Aplicar apropiadamente los aspectos técnicos y musicales en la ejecución de obras y estudios.

Mediante este criterio se valorará en qué medida el alumno o la alumna:

- Realiza una lectura correcta de la partitura como base para la futura interpretación de la misma.
- Utiliza adecuadamente la técnica en aspectos esenciales como la coordinación entre las manos, la baquetación, la polirritmia y los ritmos compuestos.

3. Poner de manifiesto la correcta utilización de las posibilidades sonoras de los instrumentos, así como el grado de sensibilidad auditiva necesario para el perfeccionamiento de la calidad sonora.

Mediante este criterio se valorará en qué medida el alumno o la alumna:

- Muestra un conocimiento profundo del funcionamiento mecánico de los instrumentos.
- Adapta la diversidad tímbrica de los instrumentos y las funciones que desempeñan a la interpretación.
- Utiliza adecuadamente las posibilidades sonoras de los instrumentos en la interpretación del repertorio adecuado al nivel.

4. Mostrar capacidad para abordar individualmente el estudio de las obras de repertorio.

Mediante este criterio se valorará en qué medida el alumno o la alumna:

- Trabaja la interpretación de obras nuevas resolviendo las dificultades técnicas por si mismo y progresa en su calidad interpretativa.
- Muestra interés y constancia en la preparación de las obras y estudios.

5. Interpretar obras de distintas épocas y estilos mostrando coherencia entre la ejecución y la estética de la obra.

Mediante este criterio se valorará en qué medida el alumno o la alumna:

- Reconoce las características de estilo, en cuanto a aspectos rítmicos, ornamentales y de articulación, de las diferentes obras constitutivas del repertorio del nivel y las transmite con rigor en su interpretación.

6. Leer a primera vista textos, adecuados a su nivel, con fluidez y comprensión.

Mediante este criterio se valorará en qué medida el alumno o la alumna:

- Reconoce las características de escritura de todos los instrumentos de percusión.
- Toca a primera vista obras de una dificultad media.

7. Memorizar e interpretar, previo análisis de los elementos formales, textos musicales del repertorio del nivel.

Mediante este criterio se valorará en qué medida el alumno o la alumna:

- Aplica adecuadamente las técnicas de memorización en la interpretación sin partitura de obras del repertorio adecuadas al nivel.
- Mantiene la concentración durante la interpretación de la obra.

8. Mostrar la autonomía necesaria para abordar la interpretación dentro de los márgenes de flexibilidad que permita la obra.

Mediante este criterio se valorará en qué medida el alumno o la alumna:

- Se implica en la interpretación de la obra y hace aportaciones personales que contribuyen al enriquecimiento de la misma dentro de sus características de estilo.
- Muestra desenvoltura para abordar la improvisación con el instrumento aplicando técnicas adecuadas..

9. Mostrar un progreso de la autonomía personal en la resolución de problemas técnicos e interpretativos.

Mediante este criterio se valorará en qué medida el alumno o la alumna:

- Incorpora en su proceso de aprendizaje las indicaciones del profesor o de la profesora.
- Reconoce los resultados obtenidos tras la interpretación señalando aciertos y errores.
- Elabora un plan de actuaciones para corregir las deficiencias técnicas detectadas en la ejecución del repertorio.
- Resuelve el control sobre el ritmo, la coordinación entre las manos, la baquetación, la polirritmia, los ritmos compuestos, la articulación, el fraseo y la calidad del sonido en obras adecuadas al nivel.

10. Interpretar en público, como solista, un programa adecuado al nivel demostrando capacidad comunicativa y calidad artística.

Mediante este criterio se valorará en qué medida el alumno o la alumna:

- Se desenvuelve con soltura en el espacio escénico, adapta sus gestos y movimientos a la interpretación musical y da muestras de una correcta postura corporal.

- Mantiene el grado de concentración y autocontrol necesario durante la interpretación de la obra.
11. Mostrar interés, buscar y seleccionar información relativa a la técnica, historia y repertorio de los instrumentos de la familia de la percusión.

Mediante este criterio se valorará en qué medida el alumno o la alumna:

- Incorpora en su proceso de aprendizaje, los resultados de la búsqueda de documentación contrastándolos con sus propios conocimientos técnicos y musicales

### 3.6. Metodología

En un currículo abierto, los métodos de enseñanza son en amplia medida responsabilidad del profesor. La necesidad de adaptación física de la propia constitución corporal a las peculiaridades de un instrumento como la percusión, hace que los estudios musicales deban ser iniciados a edades tempranas. La larga trayectoria formativa consecuente con la dificultad de estos estudios, obliga a una forzosa simultaneidad de los mismos con los correspondientes a la enseñanza obligatoria y al bachillerato. Ello hace aconsejable que los procesos educativos de ambos tipos de enseñanza sigan los mismos principios de actividad constructiva como factor decisivo en la realización del aprendizaje, que, en último término, es construido por el propio alumno, modificando y reelaborando sus esquemas de conocimiento.

La interpretación musical es un hecho diverso y subjetivo, en cuyo resultado sonoro final se funden en unidad indisoluble el mensaje del creador contenido en la obra y la personal manera de transmitirlo del intérprete, que hace suyo ese mensaje modulándolo a través de su propia sensibilidad.

Como en toda tarea educativa, es el desarrollo de la personalidad y la sensibilidad propias del alumno el fin último que se persigue aquí, de manera tanto más acusada cuanto que la música es, ante todo, vehículo de expresión de emociones y no de comunicación conceptual, en el que lo subjetivo ocupa un lugar primordial.

A lo largo de un sistema de aprendizaje de esta índole, el profesor ha de ser más que nunca un guía, un consejero, que a la vez que da soluciones concretas a problemas específicos, debe, en todo aquello que tenga un carácter más general, esforzarse en dar opciones y no en imponer criterios, en orientar y no en conducir como de la mano hacia unos resultados predeterminados, y en estimular y ensanchar la receptividad y capacidad de respuesta del alumno ante el hecho artístico. En la construcción de su nunca definitiva personalidad artística el alumno es el protagonista principal, por no decir único; el profesor no hace sino una labor de "arte mayéutica".

En lo que a la técnica se refiere, es necesario concebirla ( y hacerla concebir al alumno) en un sentido profundo, como una verdadera "técnica de interpretación", que rebasa con mucho el concepto de la pura mecánica de la ejecución ( que, sin embargo, es parte integrante de ella); de hecho, la técnica, en su sentido más amplio, es la realización misma de la obra artística y, por tanto, se fusiona, se integra en ella y es simultáneamente medio y fin.

El proceso de enseñanza ha de estar presidido por la necesidad de garantizar la funcionalidad de los aprendizajes, asegurando que puedan ser utilizados en las circunstancias reales en que el alumno los necesite. Por aprendizaje funcional se entiende no sólo la posible aplicación práctica del conocimiento adquirido, sino también el hecho de que los contenidos sean necesarios y útiles para llevar a cabo otros aprendizajes y para enfrentarse con éxito a la adquisición de nuevos contenidos

### 3.6.1. Bibliografía

- Caja
  - Peters, Mitchell. *Rudimental Primer*. Mitchell Peters: Los Angeles, 1990
  - Pelejero, Salvador. *80 Estudios para caja*. Rivera. Valencia, 2005
  - Stone, George Lawrence. *Stick Control*. George B. Stone & Son, Inc. Randolph, 1935
  - Sholle, Emil. *The Roll for Snare Drum*. Brook Publishing Co. Cleveland, 1957
  - Peters, Mitchell. *Intermediate Snare Drum Studies*. Mitchell Peters. Los Angeles, 1976
  - Fink, Siegfried. *Percusión Studio, Heft 3: Studie Progressive*. N. Simrock. Hamburg-London, 1970
- Timbales
  - Wright, Ian. *Graded music for timpani. Book I, Grade 2, Grade 3*. The Associated Board of the Royal Schools of Music. London, 1990
  - Wright, Ian. *Graded music for timpani. Book II. Grade 4*. The Associated Board of the Royal Schools of Music. London, 1990
  - Wright, Ian. *Graded music for timpani. Book III, Grade 5, Grade 6*. The Associated Board of Royal Schools of Music. London, 1990
  - Wright, Ian. *Graded music for timpani. Book IV, Grade 7, Grade 8*. The Associated Board of Royal Schools of Music. London, 1990
  - Peters, Mitchell. *Fundamental Method for timpani*. Alfred Publishing co., Inc. Van Nuys, 1993
  - Hinger, Fred D. *Technique for the virtuoso timpanist*. Jerona Music Corporation. New Jersey, 1981
  - Carrol, Raynor. *Exercises, Etudes and Solos for Timpani*. Batterie Music. Pasadena, California 1996
  - Schinstine, William J. *Timpani Audition Solos*. Kendor Music, Inc. Delevan, 1984
- Laminas
  - Green, George Hamilton. *Modern School for xylophone*. Meredith Music Publications. Florida, 1984
  - Stevens, Leigh Howard. *Method of movement for marimba*. Keyboard Percussion Publications. New Jersey, 1979
  - Zeltman, Nancy. *Four-Mallet Marimba Playing*. Hal. Leonard. Milwaukee, 2003
  - Hatway, Kevin WRIGHT Ian. *Graded music for tuned percussion. Grade 4*.
  - Hatway, Kevin WRIGHT Ian. *Graded music for tuned percussion. Grade 5*.
  - Peters, Mitchell. *Three pieces for three mallets*. Mitchell Peters. Los Angeles, 1978
  - Friedman, David. *Vibraphone technique, dampening and pedalling*.
  - Haydn, Joseph. *Divertimento für Vibrafon und marimba*. Zimmermann. Frankfurt, 1977
  - Schlüter, Wolfgang. *Solobuch für vibrafon*. Elite Edition 2863. N. Simrock. Hamburgo, 1979
  - Jorand, Marcel. *Quinze etudes pour Xylophone*. Alphonse Leduc. Paris, 1974
  - Musser, Clair Omar. *Etude Op.6 No.9*. Studio 4 Productions. Sherman Oaks, 1976
  - Musser, Clair Omar. *Etude Op.6 No.10*. Studio 4 Productions. Sherman Oaks, 1976
  - Gomez, Alice- Rife, Marilyn. *Mbira Song*. Southern Music Company. San Antonio, 1992
  - Peters, Mitchell. *Yellow After the Rain for Marimba*. Mitchell Peters. Los Angeles, 1971
  - Fink, Siegfried. *Vibrafon-Suite*. Zimmermann. Frankfurt, 1989
  - Friedman, David. *Mirror from Another. "Vienna"*. Belwin Mills. Miami, 1987
  - Albeniz, Isaac. Trans. Kai Stensgaard. *Asturias*. Marim Percussion. 1984
  - Steinquest, David. *Meditation and Dance*. Estudio 4 Productions. 1980
  - Stensgaard, Kai. *Spanish Dance*.
  - Séjourné, Enmanuel. *Bee et Lila*. Editions Henry Lemoine: Paris, 1997
  - Schlüter, Wolfgang. *Solobuch für Vibrafon, Vol II. "Fränki's Mobile", "Lucienne", "Kindertraum"*. N. Simrock. Hamburgo 1979
  - O'Meara, Rich. *Restless*. Keyboard Percussion. Asbury Park, 1982
  - Rosauo, Ney. *Choro Bachiano*. Pro Percussao, 1993

- McMillan, Thomas. *Masterpieces for Marimba*. Belwin Mills Miami, 1971.
  - Abe, Keiko. *Frogs*. Studio 4 Productions. Sherman Oaks. 1958.
  - Mayutsumi, Toshiro. *Concertino*. C.F. Peters Corporation. New York, 1965.
  - Smadbeck, Paul. *Rhythm Song*. Keyboard Percussion Publication. San Antonio, 1988.
  - Pitfield, Thomas B. *Sonata*. Edition Peters. New York, 1967.
  - Gomez, Alice- Rife, Marilyn. *Rain Dance*. Southern Music Publication. San Antonio, 1988.
  - Ross, Edwards. *Marimba Dances*. Universal Edition A:G: Vienna, 1982.
  - Pachla, Wolfgang. *Drei Etüden für Vibraphon oder Marimba*. Zimmerman. Frankfurt, 1978
- Bateria
- Oosterhout, Arjen. *Real Time Drums -Basic Method for Drumset*. De haske. Heerenveen, 1998
  - Agostini, Dante. *Méthode de Batterie*, vol.IV. Dante Agostini. Paris, 1980
  - Oosterhout, Arjen. *Real Time Drums in songs*. De haske. Heerenveen, 1998
  - Spagnardi, Ron. *Progressive Independence*. Modern Drummer Publications, Inc. Cedar Grove, 1997
  - Oosterhout, Arjen. *Real Time Drums -Basic Method for Drumset ,level 2*. De Haske. Heerenveen, 2004
  - Oosterhout, Arjen. *Real Time Drums. More Great Grooves*. De Haske. Heerenveen, 2004
  - Oosterhout, Arjen. *Real Time Drums in songs& Styles*". De haske. Heerenveen, 2002
  - Bontempelli, Bruno. *Deux Études, pour batterie et paino*. Gerarrd Billaudot, Editeur. Paris, 1982
- Accesorios y multipercusion
- Tanner, Peter. *Eight(+4) three-minute audition solos for multiple percussion*. Studio 4 Productions. 1996
  - Brown, Thomas A. *Multitudes*. Kendor Music, Inc. Delevan, 1987
  - Rosauro, Ney. *Variações para Quatro Tom toms*. Pró Percussão. Brazil, 1997
  - Houliff, Murray. *Two Dances*. Studio 4 Music. Asbury Park, 2005
  - Kraft, William. *Morris Dance*. Avant Music. Los Angeles. 1964
  - Kraft, William. *French Suite*. Avant Music. Los Angeles. 1964
  - Kraft, William. *English Suite*. Avant Music. Los Angeles. 1964

### 3.7. Secuenciación, distribución temporal y contenidos mínimos exigibles

A continuación se detalla cada curso con su correspondiente distribución temporal y los mínimos exigibles en cada trimestre.

#### 3.7.1. Primer Curso de Enseñanzas Profesionales

##### ➤ Caja

##### a) Ejercicios técnicos

- Peters, Mitchell. *Rudimental Primer*. Mitchell Peters: Los Angeles, 1990
- Stone, George Lawrence. *Stick Control*. George B. Stone & Son, Inc. Randolph, 1935
- Sholle, Emil. *The Roll for Snare Drum*. Brook Publishing Co. Cleveland, 1957

##### b) Estudios musicales

- Peters, Mitchell. *Intermediate Snare Drum Studies*. Mitchell Peters. Los Angeles, 1976  
\*lecciones 1 a 8 incl.
- Pelejero, Salvador. *80 Estudios para caja*. Rivera. Valencia, 2005  
\*lecciones 1 a 8 incl.

##### ➤ Timbales

##### a) Ejercicios técnicos

- Wright, Ian. *Graded music for timpani. Book I, Grade 2*. The Associated Board of the Royal Schools of Music. London, 1990
- Peters, Mitchell. *Fundamental Method for timpani*. Alfred Publishing co., Inc. Van Nuys, 1993
- Hinger, Fred D. *Technique for the virtuoso timpanist*. Jerona Music Corporation. New Jersey, 1981
- Carrol, Raynor. *Exercises, Etudes and Solos for timpani*. Batterie Music. Pasadena, 1996  
\*págs. 28 a 30; 33 a 38; 42 a 50; 55 a 61.

##### b) Estudios musicales

- Peters, Mitchell. *Fundamental Method for timpani*  
\*Chapter 3, Estudios 1-8 incl.

##### ➤ Láminas

##### a) Ejercicios técnicos

Dos baquetas:

- Stone, George Lawrence. *Mallet Control*. George B. Stone & Son, Inc. Randolph, 1949
  - Green, George Hamilton. *Modern School for xylophone*. Meredith Music Publications. Florida, 1984
- Cuatro baquetas:

- Stevens, Leigh Howard. *Method of movement for marimba*. Keyboard Percussion Publications. New Jersey, 1979

##### b) Estudios musicales

- Hatway, Kevin -Wright Ian. *Graded music for tuned percussion. Grade 4*.  
"Pizzicato polka", "Dance of the Reeds", "Gavote", "Prelude"
- Peters, Mitchell. *Three pieces for three mallets*. Mitchell Peters. Los Angeles, 1978
- Schlüter, Wolfgang. *Solobuch für vibrafon*. "Kinderlied". Elite Edition 2863.N. Simrock. Hamburgo, 1979
- Jorand, Marcel. *Quinze etudes pour Xylophone*. Alphonse Leduc. Paris, 1974  
\*lecciones 7 a 12 incl.
- Haydn, Joseph. *Divertimento für Vibraphon and Marimba*. Zimmerman. Frankfurt, 1977
- Friedman, David. *Vibraphone technique, dampening and pedaling*.  
\*lecciones 1 a 4, págs. 4-5 y 22-23

##### ➤ Batería

##### a) Ejercicios técnicos

- Oosterhout, Arjen. *Real Time Drums -Basic Method for Drumset*. De haske. Heerenveen, 1998  
\*Páginas 18 a 36

- Agostini, Dante. *Méthode de Batterie*, vol.IV. Dante Agostini. Paris, 1980  
\*Páginas 7 y 8

#### b) Estudios musicales

- Oosterhout, Arjen. *Real Time Drums in songs*. De haske. Heerenveen, 1998  
\*\*"Fat cats & Ugly Ducks", "Cocktail Boulevard", "Centipede shuffle"
- Multipercusión
- Tanner, Peter. *Eight (+4) three-minute audition solos for multiple percusión*. Studio 4 Productions. 1996  
Solo #1, Solo #2
- Brown, Thomas A. *Multitudes*. Kendor Music, Inc. Delevan, 1987  
\*Gotcha, págs. 12-13; Insinuations, págs 14-15

#### Distribución Temporal de la materia

##### 1º Trimestre

###### ➤ Caja:

Ejercicios técnicos de Peters, Stone y Sholle.  
Peters, Mitchell. *Intermediate Snare Drum Studies*  
Lecciones 1,2 y 3.  
Pelejero, Salvador. *80 estudios para caja*.  
Lecciones 1, 2 y 3.

###### ➤ Timbales:

Carrol, Raynor. *Exercises, Etudes and Solos for Timpani*.  
Pags. 28-30, 33-38, 42-50 y 55-61.  
Peters, Mitchell. *Fundamental Method for Timpani*.  
Chapter 3. Lecciones 1, 2 y 3.

###### ➤ Láminas:

Green, George Hamilton. *Modern Scholl for Xilophone*. Lección 1 hasta 4 alteraciones, así como escalas y arpeggios hasta 4 alteraciones.  
Friedman, David. *Vibraphone technique, dampenig and pedaling*. Lección 1  
Jorand, Marcel *Quinze etudes pour Xylophone*. Lección 7 y 8  
Stevens. Leigh Howard. *Method of movement for marimba*.

###### ➤ Batería:

Oosterhout, Arjen. *Real Time Drums- Basic Method for Drumset*. Pags 18-28

###### ➤ Multipercusión:

Tanner, Peter. *Eight(+4) three-minute audition solos for multiple percussion*.  
Solo #1

##### 2º Trimestre:

###### ➤ Caja:

Ejercicios técnicos de Peters, Stone y Sholle.  
Peters, Mitchell. *Intermediate Snare Drum Studies*  
Lecciones 4, 5 y 6.  
Pelejero, Salvador. *80 estudios para caja*.  
Lecciones 4, 5 y 6.

➤ Timbales:

Carrol, Raynor. *Exercises, Etudes and Solos for Timpani*.

Pags. 28-30, 33-38, 42-50 y 55-61.

Peters, Mitchell. *Fundamental Method for Timpani*.

Chapter 3. Lecciones 4, 5 y 6.

➤ Láminas:

Green, George Hamilton. *Modern School for Xylophone*. Lección 1 hasta 4 alteraciones, así como escalas y arpeggios hasta 4 alteraciones.

Friedman, David. *Vibraphone technique, dampening and pedaling*. Lecciones 2 y 3.

Jorand, Marcel *Quinze etudes pour Xylophone*. Lecciones 9 y 10.

Stevens, Leigh Howard. *Method of movement for marimba*. (Ejercicios a criterio del profesor/a)

Peters, Mitchell. *Three pieces for three mallets*. Pieza 2, 1 Mvto.

Haydn, Joseph. *Divertimento für Vibraphon und Marimba*.

➤ Batería:

Oosterhout, Arjen. *Real Time Drums- Basic Method for Drumset*. Pags. 28-36.

Oosterhout, Arjen. *Real Time Drums in songs*.

“Fat cats & Ugly Ducks” y “Cocktail Boulevard”.

➤ Multipercusión:

Tanner, Peter. *Eight (+4) three-minute audition solos for multiple percussion*.

Solo #2

**3º Trimestre:**

➤ Caja:

Ejercicios técnicos de Peters, Stone y Sholle.

Peters, Mitchell. *Intermediate Snare Drum Studies*

Lecciones 7 y 8

Pelejero, Salvador. *80 estudios para caja*.

Lecciones 7 y 8.

➤ Timbales:

Ejercicios técnicos de Carrol.

Peters, Mitchell. *Fundamental Method for Timpani*.

Chapter 3. Lecciones 7 y 8

➤ Láminas:

Green, George Hamilton. *Modern School for Xylophone*. Lección 1 hasta 4 alteraciones, así como escalas y arpeggios hasta 4 alteraciones.

Friedman, David. *Vibraphone technique, dampening and pedaling*. Lección 4.

Jorand, Marcel *Quinze etudes pour Xylophone*. Lecciones 11 y 12.

Stevens, Leigh Howard. *Method of movement for marimba*. (Ejercicios a criterio del profesor/a)

Peters, Mitchell. *Three pieces for three mallets*. Pieza 2, 2 y 3 Mvto.

Hatway, Kevin WRIGHT Ian. *Graded music for tuned percussion*. Grade 4.

“Pizzicato polka” “Dance of the Reeds”, “Gavote”, “Prelude”

Schlüter, Wolfgang. *Solobuch für vibrafon*. “Kinderlied”. Elite Edition 2863.N. Simrock. Hamburgo, 1979

➤ Batería:

Agostini, Dante. *Méthode de Batterie*, vol.IV. Dante Agostini. Paris, 1980

\*Páginas 7 y 8

Oosterhout, Arjen. *Real Time Drums in songs*. “Centipede shuffle” de Oosterhout.

➤ Multipercusión:

Brown, Thomas A. *Multitudes*. Kendor Music, Inc. Delevan, 1987

\*Gotcha, págs. 12-13; Insinuations, págs 14-15

**Contenidos mínimos exigibles**

➤ Caja:

**1 Trimestre**

Peters, Mitchell. *Intermediate Snare Drum Studies*

Lecciones 1 y 2.

Pelejero, Salvador. *80 estudios para caja*.

Lecciones 1 y 2.

Técnica del redoble, rudimentos y Stone.

**2 Trimestre**

Peters, Mitchell. *Intermediate Snare Drum Studies*

Lecciones 3, 4 y 5.

Pelejero, Salvador. *80 estudios para caja*.

Lecciones 3,4 y 5.

Técnica del redoble, rudimentos y Stone.

**3 Trimestre**

Peters, Mitchell. *Intermediate Snare Drum Studies*

Lecciones 6 y 7.

Pelejero, Salvador. *80 estudios para caja*.

Lecciones 6 y 7.

Técnica del redoble, rudimentos y Stone.

➤ Timbales:

**1 Trimestre**

Peters, Mitchell. *Fundamental Method for Timpani*.

Chapter 3. Estudios 1 y 2.

Carrol, Raynor. *Exercises, Etudes and Solos for Timpani*.

Pags. 28-30, 33-38, 42-50 y 55-61.

**2 Trimestre**

Peters, Mitchell. *Fundamental Method for Timpani*.

Chapter 3. Estudios 3, 4 y 5.

**3 Trimestre**

Peters, Mitchell. *Fundamental Method for Timpani*.

Chapter 3. Estudio 7.

➤ Láminas

**1 Trimestre**

Lección 1 de G. H. Green hasta 1 alteración.

Lección 7 de Jorand.

Lección 1 de Friedman.

**2 Trimestre**

Lección 1 de G. H. Green hasta 2 alteraciones.

Pieza 2 de *Three pieces for three mallets* de Peters. 1 Mvto.

Lecciones 8 y 9 de Jorand.

Lecciones 2 y 3 de Friedman.

Divertimento für Vibraphon und Marimba de Haydn. Una de las voces.

**3 Trimestre**

Lección 1 de G. H. Green hasta 3 alteraciones.

Pizzicato Polka y Dance of the Reeds de Hatway. A escoger una de las dos.  
Pieza 2 de *Three pieces for three mallets* de Peters. 2 y 3 Mvto.  
Kinderlied de Schlüter.  
Lección 4 de Friedman.

➤ Batería

**1 Trimestre**

Páginas 18-28 de *Real Time Drums – Basic Method for Drumset* de Oosterhout.

**2 Trimestre**

Fat cats & Ugly Ducks de Oosterhout.

**3 Trimestre**

Páginas 7 y 8 de *Méthode de Batterie vol VI* de Agostini  
Cocktail Boulevard de Oosterhout.

➤ Multipercusión

**1 Trimestre**

Solo #1 de Tanner.

**2 Trimestre**

Solo #2 de Tanner.

**3 Trimestre**

“Gotcha”, pags 12-13 de “Insinuations” de Brown.

### 3.7.2. Segundo Curso de Enseñanzas Profesionales

#### ➤ Caja

##### a) Ejercicios técnicos

- **Peters**, Mitchell. *Rudimental Primer*. Mitchell Peters. Los Angeles, 1990
- **Pelejero**, Salvador. *80 Estudios para caja*. Rivera. Valencia, 2005
- **Stone**, George Lawrence. *Stick Control*. George B. Stone & Son, Inc. Randolph, 1935
- **Sholle**, Emil. *The Roll for Snare Drum*. Brook Publishing Co. Cleveland, 1957

##### b) Estudios musicales

- **Peters**, Mitchell. *Intermediate Snare Drum Studies*. Mitchell Peters. Los Angeles, 1976  
\*Lecciones 9 a 16 incl.
- **Pelejero**, Salvador. *80 Estudios para caja*. Rivera. Valencia, 2005 \*Lecciones 9 a 16 incl.
- **Funnell**, Jeffrey P. *Easy Rudimental Solos for Snare Drum*. Kendor Music Inc. Delevan, 1985
- **Kraft**, William. *2-4-1*. Western International Music Ink. Colorado 1965

#### ➤ Timbales

##### a) Ejercicios técnicos

- **Wright**, Ian. *Graded music for timpani. Book II. Grade 3*. The Associated Board of the Royal Schools of Music. London, 1990
- **Peters**, Mitchell. *Fundamental Method for timpani*. Alfred Publishing co., Inc. Van Nuys, 1993
- **Hinger**, Fred D. *Technique for the virtuoso timpanist*. Jerona Music Corporation. New Jersey, 1981
- **Carrol**, Raynor. *Exercises, Etudes and Solos for timpani*. Batterie Music. Pasadena, 1996  
\*págs. 28 a 30; 33 a 38; 42 a 50; 55 a 61.

##### b) Estudios musicales

- **Peters**, Mitchell. *Fundamental Method for timpani*. Alfred Publishing co., Inc. Van Nuys, 1993  
\*Chapter 3, Estudios 9-16 incl.
- **Wright**, Ian. *Graded music for timpani. Book I. Grade 2*. The Associated Board of the Royal Schools of Music. London, 1990 \* "Study nº2", "Step III", "Alla Marcia", "Contrast", "Rondino".

#### ➤ Láminas

##### a) Ejercicios técnicos

2 baquetas:

- **Green**, George Hamilton. *Modern School for xilophone*. Meredith Music Publications. Florida, 1984  
Escalas y arpeggios hasta 6 alteraciones.

4 baquetas:

- **Stevens**, Leigh Howard. *Method of movement for marimba*. Keyboard Percussion Publications. New Jersey, 1979

- **Zeltman**, Nancy. *Four-Mallet Marimba Playing*. Hal. Leonard. Milwaukee, 2003

#### b) Estudios musicales

- **Hatway**, Kevin – **Wright**, Ian. *Graded music for tuned percussion*. Grade 5. "Invention nº4" "Allegretto", "Rondo in G".
- **Schlüter**, Wolfgang. *Solobuch für vibrafon*. "Die Spieluhr", "Nadjas Tanz". Elite Edition 2863. Hamburgo, 1979
- **De Lancey**, Charles. *90 minutes Wonders*. Mitchell Peters. Los Angeles, 1976
- **Peters**, Mitchell. *Yellow after the Rain*. Mitchell Peters. Los Angeles, 1971.
- **Friedman**, David. *Vibraphone Technique, dampening and pedaling*. Págs. 6-7, 24, 26 y 27.
- **Jorand**, Marcel. *Quinze etudes pour Xylophone*. Alphonse Leduc. Paris, 1974  
\*lecciones 13 a 15 incl.
- **Pachla**, Wolfgang. *Drei Etüden für Vibraphon oder Marimba*. Zimmerman. Frankfurt, 1978  
\*Etüde in e-moll (págs. 2-3)

#### ➤ Batería

##### a) Ejercicios técnicos

- **Oosterhout**, Arjen. *Real Time Drums -Basic Method for Drumset*. De haske. Heerenveen, 1998  
\*Páginas 37 a 63
- **Spagnardi**, Ron. *Progressive Independence*. Modern Drummer Publications, Inc. Cedar Grove, 1997 \* Páginas 5 a 13

##### b) Estudios musicales

- **Oosterhout**, Arjen. *Real Time Drums in songs*. De haske. Heerenveen, 1998  
\*"Solar Wind", "Break a leg", "Hot calypso"

#### ➤ Multipercusión

- **Tanner**, Peter. *Eight(+4) three-minute audition solos for multiple percusión*. Studio 4 Productions. 1996 \*Solo #3, Solo #4
- **Brown**, Thomas A. *Multitudes*. Kendor Music, Inc. Delevan, 1987  
\* Moves(págs 16-17) Round Up (18-19)

### Distribución Temporal de la materia

#### 1º Trimestre

##### ➤ Caja

Ejercicios técnicos de Peters, Pelejero, Stone y Sholle.  
Lecciones 9 y 10 de Peters.  
Lecciones 9 y 10 de Pelejero



➤ Timbales

Ejercicios técnicos de Carrol. Pags. 28-30, 33-38, 42-50 y 55-61. En todas las dinámicas  
Lecciones 9 y 10 de Peters.

➤ Láminas

Ejercicios técnicos de Green, lección 2 hasta 3 alteraciones, así como escalas y arpeggios hasta 6  
alteraciones.

Lección 5 y 13 de Friedman.

Lección 13 de Jorand.

Técnica de Stevens. Ejercicios a criterio del profesor/a

➤ Batería

Ejercicios técnicos de Oosterhout. Pags 37-50

➤ Multipercusión

Solo #3 de Tanner.

## 2º Trimestre

➤ Caja

Ejercicios técnicos de Peters, Pelejero, Stone y Sholle.

Lecciones 11, 12 y 13 de Peters.

Lecciones 11, 12 y 13 de Pelejero

Funnell, Jeffrey P. *Easy Rudimental Solos for Snare Drum*. Kendor Music Inc. Delevan, 1985

➤ Timbales

Ejercicios técnicos de Carrol.

Lecciones 11,12 y 13 de Peters.

➤ Láminas

Ejercicios técnicos de Green, lección 2 hasta 3 alteraciones, así como escalas y arpeggios hasta 6  
alteraciones

Lección 6 y 14 de Friedman.

Lección 14 de Jorand.

Die Spiel Uhr de Schlüter.

Etüde in e- moll de Pachla.

90 Minutes Wondes de Lancey. 1 Mvto.

➤ Batería

Ejercicios técnicos de Oosterhout. Pag 51-63

“Solar Wind” de Oosterhout.

➤ Multipercusión

Solo #4 de Tanner.

## 3º Trimestre

➤ Caja

Ejercicios técnicos de Peters, Pelejero, Stone y Sholle.

Lecciones 14, 15 y 16 de Peters.

Lecciones 14, 15 y 16 de Pelejero.

Kraft, William. *2-4-1*. Western International Music Ink. Colorado 1965

➤ Timbales

Ejercicios técnicos de Carrol.

Lecciones 14,15 y 16 de Peters.

Wright, Ian. *Graded Music for Timpani. Book I. Grade 2.*  
“Study n 2”, “Step III”, “Alla Marcia”, “Contrast”, “Rondino”.

➤ Láminas

Ejercicios técnicos de Green, lección 2 hasta 4 alteraciones, así como escalas y arpeggios hasta 6 alteraciones  
Lección 15 de Jorand.  
Nadjas Tanz de Schlüter.  
Yellow alter the rain de Peters.

➤ Bateria

Ejercicios de Spagnardi. Pags 5-13  
“Break a leg” y “Hot Calypso” de Oosterhout.

➤ Multipercusión

“Moves” pags. 16-17 y “Round Up” pags. 18-18 de “Multitudes” de Brown.

### Contenidos mínimos exigibles

➤ Caja

#### 1 Trimestre

Peters, Mitchell. *Intermediate Snare Drum Studies*  
Lecciones 9.  
Pelejero, Salvador. *80 estudios para caja.*  
Lecciones 9.  
Técnica del redoble, rudimentos y Stone.

#### 2 Trimestre

Peters, Mitchell. *Intermediate Snare Drum Studies*  
Lecciones 10 y 11.  
Pelejero, Salvador. *80 estudios para caja.*  
Lecciones 10, 11 y 12.  
Técnica del redoble, rudimentos y Stone.

#### 3 Trimestre

Peters, Mitchell. *Intermediate Snare Drum Studies*  
Lecciones 12, 13 y 14.  
Pelejero, Salvador. *80 estudios para caja.*  
Lecciones 13, 14 y 15.  
Técnica del redoble, rudimentos y Stone.

➤ Timbales

#### 1 Trimestre

Peters, Mitchell. *Fundamental Method for Timpani.*  
Chapter 3. Estudio 9.  
Carrol, Raynor. *Exercises, Etudes and Solos for Timpani.*  
Pags. 28-30, 33-38, 42-50 y 55-61.

#### 2 Trimestre

Peters, Mitchell. *Fundamental Method for Timpani.*  
Chapter 3. Estudios 10 y 11.

### 3 Trimestre

Peters, Mitchell. *Fundamental Method for Timpani*.  
Chapter 3. Estudios 12, 13 y 14.

#### ➤ Láminas

### 1 Trimestre

Lección 2 de G. H. Green hasta 2 alteraciones. Escalas y arpeggios hasta 4 alteraciones.  
Lección 13 de Jorand.  
Lección 13 de Friedman.

### 2 Trimestre

Lección 2 de G. H. Green hasta 2 alteraciones. Escalas y arpeggios hasta 4 alteraciones.  
Lecciones 13 de Jorand.  
Lecciones 5 y 14 de Friedman.  
90 Minutes Wonders de Lancey. 1 Mvto.  
Die Spiel Uhr de Schlüter.  
Etüde in e-moll de Pachla. Escoger una de estas dos últimas piezas.

### 3 Trimestre

Lección 2 de G. H. Green hasta 3 alteraciones. Escalas y arpeggios hasta 5 alteraciones.  
Nadjas Tanz de Schlüter.  
Lección 15 de Jorand.  
Yellow alter the rain de Peters.

#### ➤ Batería

### 1 Trimestre

Páginas 37-47 de *Real Time Drums – Basic Method for Drumset* de Oosterhaout.

### 2 Trimestre

Páginas 48-58 de *Real Time Drums – Basic Method for Drumset* de Oosterhaout.  
“Solar Wind” de Oosterhout.

### 3 Trimestre

Páginas 5-10 de Spagnardi  
“Break a leg” y “Hot Calypso” de Oosterhout. Escoger una de las dos obras.

#### ➤ Multipercusión

### 1 Trimestre

Solo #3 de Tanner.

### 2 Trimestre

Solo #4 de Tanner.

### 3 Trimestre

“Moves”, pags 16-17 de “Round up” pags. 18-19 de *Multitudes* de Brown. Escoger una de las dos obras.

### 3.7.3. Tercer Curso de Enseñanzas Profesionales

#### ➤ Caja

##### a) Ejercicios técnicos

- **Peters**, Mitchell. *Rudimental Primer*. Mitchell Peters. Los Angeles, 1990
- **Pelejero**, Salvador. *80 Estudios para caja*. Rivera. Valencia, 2005
- **Stone**, George Lawrence. *Stick Control*. George B. Stone & Son, Inc. Randolph, 1935
- **Sholle**, Emil. *The Roll for Snare Drum*. Brook Publishing Co. Cleveland, 1957

##### b) Estudios musicales

- **Peters**, Mitchell. *Intermediate Snare Drum Studies*. Mitchell Peters. Los Angeles, 1976  
\*Lecciones 17 a 23 incl.
- **Pelejero**, Salvador. *80 Estudios para caja*. Rivera. Valencia, 2005  
\*Lecciones 17 a 24 incl.

#### ➤ Timbales

##### a) Ejercicios técnicos

- **Wright**, Ian. *Graded music for timpani. Book II. Grade 4*. The Associated Board of the Royal Schools of Music. London, 1990
- **Peters**, Mitchell. *Fundamental Method for timpani*. Alfred Publishing co., Inc. Van Nuys, 1993
- **Hinger**, Fred D. *Technique for the virtuoso timpanist*. Jerona Music Corporation. New Jersey, 1981
- **Carrol**, Raynor. *Exercises, Etudes and Solos for timpani*. Batterie Music. Pasadena, 1996  
\*págs. 77 a 79; 87 a 90; 98 a 102

##### b) Estudios musicales

- **Peters**, Mitchell. *Fundamental Method for timpani*. Alfred Publishing co., Inc. Van Nuys, 1993  
\*Chapter 3, Estudios 27-37 incl.
- **Wright**, Ian. *Graded music for timpani. Book II. Grade 3*. The Associated Board of the Royal Schools of Music. London, 1990  
"Study in 3", "Maestoso and allegro", "Mazurka", "Rondo", "Vivace", "Galop"

#### ➤ Láminas

##### a) Ejercicios técnicos

2 baquetas:

- **Green**, George Hamilton. *Modern School for xylophone*. Meredith Music Publications. Florida, 1984

4 baquetas:

- **Stevens**, Leigh Howard. *Method of movement for marimba*. Keyboard Percussion Publications. New Jersey, 1979

- **Zeltman**, Nancy. *Four-Mallet Marimba Playing*. Hal. Leonard. Milwaukee, 2003

#### b) Estudios musicales

- **Hatway**, Kevin- **Wright** Ian. *Graded music for tuned percussion*. Grade 6. Allegro, vivace, Invention 10, Song without words, the Swan
- **Schlüter**, Wolfgang. *Solobuch für vibrafon*. Elite Edition 2863. Hamburgo, 1979  
“One minute please”, “Minuet for Catherine”.
- **Friedman**, David. *Vibraphone Technique, dampening and pedaling*.  
\* págs. 6-7; 24, 26 y 27.
- **Pachla**, Wolfgang. *Drei Etüden für Vibraron oder Marimba*. Zimmerman. Frankfurt, 1978  
\*Etüden in Es Dur (págs. 4-5)
- **Popular**, arr. **Gwin** Kevin. *The True Lover’s Farewell*. Southern Music Company. San Antonio, Texas, 1985
- **Larson**, Keith. *Suite Mexicana*. Southern Music Company. San Antonio, 1983
- **Leonhardt**, Emil. *Schule für Glockenspiel*. Zimmermann. Frankfurt  
\*págs. 9 a 10 incl.

#### ➤ Batería

#### a) Ejercicios técnicos

- **Oosterhout**, Arjen. *Real Time Drums -Basic Method for Drumset ,level 2*. De Haske. Heerenveen, 2004  
\*Páginas 5 a 21 incl.
- **Spagnardi**, Ron. *Progressive Independence*. Modern Drummer Publications, Inc. Cedar Grove, 1997  
\* Páginas 14-25 incl.

#### b) Estudios musicales

- **Oosterhout**, Arjen. *Real Time Drums. More Great Grooves*. De Haske. Heerenveen, 2004  
“60’s Rock”, “Nah-Nou-Nah”, “Lovine Beach”, “Icarus”, “Country Swing”, “Groovy Donald”

#### ➤ Multipercusión

- **Tanner**, Peter. *Eight(+4) three-minute audition solos for multiple percusión*. Studio 4 Productions. 1996  
\*Solo #5, Solo#6
- **Brown**, Thomas A. *Multitudes*. Kendor Music, Inc. Delevan, 1987  
\*Washington Park Parade (págs 20-21) Four for five (22-23)

## Distribución Temporal de la materia

### 1º Trimestre

➤ Caja

Ejercicios técnicos de Peters, Pelejero, Stone y Sholle.

Lección 17 de Peters.

Lecciones 17-20 de Pelejero

➤ Timbales

Ejercicios técnicos de Carrol. Pags. 77-79, 87-90 y 98- 102

Lecciones 17 y 18 de Peters.

➤ Láminas

Ejercicios técnicos de Green, lección 3 en todas las tonalidades.

Lección 7 y 15 de Friedman.

Lección 13 de Jorand.

Técnica de Stevens.

Schule für Glockenspiel de Leonard. Pags 9 y 10.

➤ Batería

Ejercicios técnicos de Oosterhout. Level 2 Pags 5-15

“60’s Rock” de Oosterhout. *More Great Grooves*.

➤ Multipercusión

Solo #5 de Tanner.

### 2º Trimestre

➤ Caja

Ejercicios técnicos de Peters, Pelejero, Stone y Sholle.

Lecciones 18,19 y 20 de Peters.

Lecciones 21-24 de Pelejero

➤ Timbales

Ejercicios técnicos de Carrol.

Lecciones 19, 20 y 21 de Peters.

➤ Láminas

Ejercicios técnicos de Green, lección 3 en todas las tonalidades.

Lección 8 y 16 de Friedman.

True Lovers Farewell de Kevin Gwin.

One Minute please de Schlüter.

Etüde in Es-Dur de Pachla.

➤ Batería

Ejercicios técnicos de Oosterhout. Level 2 Pag 16-21

“Nah-Nou-Nah” y “Lovine Beach”de Oosterhout. *More Great Grooves*.

➤ Multipercusión

Solo #6 de Tanner.

### 3º Trimestre

#### ➤ Caja

Ejercicios técnicos de Peters, Pelejero, Stone y Sholle.  
Lecciones 21,22 y 23 de Peters.

#### ➤ Timbales

Ejercicios técnicos de Carrol.  
Lecciones 22 y 23 de Peters.  
Wright, Ian. *Graded Music for Timpani. Book II. Grade 3.*  
“Study n 3”, “Maestoso and Allegro”, “Mazurka”, “Rondo”, “Vivace”, “Galop”

#### ➤ Láminas

Ejercicios técnicos de Green, lección 3.  
Lección 9 y 17 de Friedman.  
Minuete für Catherin de Schlüter.  
Suite Mexicana de Larson.

#### ➤ Bateria

Ejercicios de Spagnardi. Pags 14-20  
“Icarus” y “Country Swing” y “Groovy Donald” de Oosterhout.

#### ➤ Multipercusión

“Washintong Pak Parade” pags. 20-21 y “Four for Five” pags. 22-23 de “Multitudes” de Brown.

### Contenidos mínimos exigibles

#### ➤ Caja

##### 1 Trimestre

Pelejero, Salvador. *80 estudios para caja.*  
Lecciones 17-20.  
Técnica del redoble, rudimentos y Stone.

##### 2 Trimestre

Peters, Mitchell. *Intermediate Snare Drum Studies*  
Lecciones 17 y 18.  
Pelejero, Salvador. *80 estudios para caja.*  
Lecciones 21-24.  
Técnica del redoble, rudimentos y Stone.

##### 3 Trimestre

Peters, Mitchell. *Intermediate Snare Drum Studies*  
Lecciones 19, 20 y 21.  
Técnica del redoble, rudimentos y Stone.

#### ➤ Timbales

##### 1 Trimestre

Peters, Mitchell. *Fundamental Method for Timpani.*  
Chapter 3. Estudio 17.  
Carrol, Raynor. *Exercises, Etudes and Solos for Timpani.*  
Pags. 77-79, 87-90 y 98- 102

## 2 Trimestre

Peters, Mitchell. *Fundamental Method for Timpani*.

Chapter 3. Estudios 18 y 19.

Wright, Ian. *Graded Music for Timpani. Book II. Grade 3*.

“Study n 3”, “Maestoso and Allegro”. Escoger una de las piezas.

## 3 Trimestre

Peters, Mitchell. *Fundamental Method for Timpani*.

Chapter 3. Estudios 12, 13 y 14.

Wright, Ian. *Graded Music for Timpani. Book II. Grade 3*.

“Mazurka”, “Rondo”, “Vivace”, “Galop”. Escoger dos de estas piezas.

### ➤ Láminas

#### 1 Trimestre

Lección 3 de G. H. Green hasta 5 alteraciones.

Lección 15 de Friedman.

Pag. 9 de Schule für Glockenspiel de Leonard.

#### 2 Trimestre

Lección 3 de G. H. Green hasta 6 alteraciones.

Etüde in Es-Dur de Pachla.

True Lovers Farewell de Kevin Gwin.

One Minute please de Schlüter. Escoger una de estas dos ultimas piezas.

#### 3 Trimestre

Lección 3 de G. H. Green hasta 7 alteraciones.

Minuete für Catherin de Schlüter.

Suite Mexicana de Larson. Uno de los Mvtos

### ➤ Batería

#### 1 Trimestre

Páginas 5-11 de *Real Time Drums – Basic Method for Drumset. Level 2* de Oosterhout.

“60’s Rock” de Oosterhout

#### 2 Trimestre

Páginas 12-19 de *Real Time Drums – Basic Method for Drumset. Level 2* de Oosterhout.

“Nah-Nou-Nah”, “Lovine Beach” de Oosterhout. Escoger una de las piezas.

#### 3 Trimestre

Páginas 14-20 de Spagnardi

“Icarus”, “Country Swing”, “Groovy Donald” de Oosterhout. Escoger dos de las tres obras.

### ➤ Multipercusión

#### 1 Trimestre

Solo #5 de Tanner.

#### 2 Trimestre

Solo #6 de Tanner.

#### 3 Trimestre

“Washintong Pak Parade” pags. 20-21 y “Four for Five” pags. 22-23 de *Multitudes* de Brown.

Escoger una de las dos obras.

### 3.7.4. Cuarto Curso de Enseñanzas Profesionales

#### ➤ Caja

##### a) Ejercicios técnicos

- **Peters**, Mitchell. *Rudimental Primer*. Mitchell Peters. Los Angeles, 1990
- **Pelejero**, Salvador. *80 Estudios para caja*. Rivera. Valencia, 2005
- **Stone**, George Lawrence. *Stick Control*. George B. Stone & Son, Inc. Randolph, 1935
- **Sholle**, Emil. *The Roll for Snare Drum*. Brook Publishing Co. Cleveland, 1957

##### b) Estudios musicales

- **Peters**, Mitchell. *Intermediate Snare Drum Studies*. Mitchell Peters. Los Angeles, 1976  
\*Lecciones 24 a 32 incl.
- **Pelejero**, Salvador. *80 Estudios para caja*. Rivera. Valencia, 2005  
\*Lecciones 25 a 35 incl.
- **Fink**, Siegfried. *Studien für Kleine trommel III. Progressiv-Etüden*. N. Simrock. Hamburg-London, 1970  
\*Estudios 1 a 7 incl.
- **LaRosa**, Michael. *Snare Drum Solo for the Young Musician*. Somers Music Publications. Somers, 1980

#### ➤ Timbales

##### a) Ejercicios técnicos

- **Wright**, Ian. *Graded music for timpani. Book III, Grade 5, Grade 6*. The Associated Board Of Royal Schools Of Music. London, 1990
- **Peters**, Mitchell. *Fundamental Method for timpani*. Alfred Publishing co., Inc. Van Nuys, 1993
- **Hinger**, Fred D. *Technique for the virtuoso timpanist*. Jerona Music Corporation. New Jersey, 1981
- **Carrol**, Raynor. *Exercises, Etudes and Solos for timpani*. Batterie Music. Pasadena, 1996  
\*págs. 77 a 79; 87 a 90; 98 a 102

##### b) Estudios musicales

- **Peters**, Mitchell. *Fundamental Method for timpani*. Alfred Publishing co., Inc. Van Nuys, 1993  
\*Chapter 3, Estudios 38 a 48 incl.
- **Wright**, Ian. *Graded music for timpani. Book II, Grade 4*. The Associated Board of Royal Schools of Music. London, 1990  
\*\*"Study No.4" "6/8 Variations", "Alleluia", "Waltz", "Prelude and Scherzo"

➤ Láminas

**a) Ejercicios técnicos**

2 baquetas:

- **Green**, George Hamilton. *Modern School for xylophone*. Meredith Music Publications. Florida, 1984

4 baquetas:

- **Stevens**, Leigh Howard. *Method of movement for marimba*. Keyboard Percussion Publications. Ney Jersey, 1979
- **Zeltman**, Nancy. *Four-Mallet Marimba Playing*. Hal.Leonard. Milwaeke,2003

**b) Estudios musicales**

- **Hatway**, Kevin -**Wright** Ian . *Graded music for tuned percussion*. Grade 6.  
"Maple Leaf Rag", "Waltz", "Folk Song I", "Sarabande"
- **Schlüter**, Wolfgang. *Solobuch für vibrafon*. "Blues-Variationen". Elite Edition 2863. Hamburgo, 1979
- **Friedman**, David. *Vibraphone Technique, dampening and pedaling*.  
\* págs. 14-15; 16-17; 32 a 35
- **Leonhardt**, Emil. *Schule für Glockenspiel*. Zimmermann. Frankfurt  
\*págs. 11 a 13 incl.
- **Gomez**,Alice- **Rife**, Marilyn. *Mbira Song*. Southern Music Company. San Antonio, 1992
- **Steinquest**, David. *Meditation and Dance*. Studio 4 Music. Northridge,  
\*2º mov: Dance
- **O'Meara**, Rich. *Restless*. Keyboard Percussion. Asbury Park, 1982
- **Chenoweth**, Vida. *Lament*. Honeyrock. Everett, 1994

➤ Batería

**a) Ejercicios técnicos**

- **Oosterhout**, Arjen. *Real Time Drums -Basic Method for Drumset.Level 2*. De Haske. Heerenveen, 2004 \*Páginas 22 a 40
- **Spagnardi**, Ron. *Progressive Independence*. Modern Drummer Publications, Inc. Cedar Grove, 1997 \*Páginas 26 a 37

**b) Estudios musicales**

- **Oosterhout**, Arjen. *Real Time Drums. More Great Grooves*. De Haske. Heerenveen, 2004  
"Hey Buddy!", "The Wave", "Over the Hill", "Clubs & Spades", "Cirque 144", "Nutty Coco"

➤ Multipercusión

- **Tanner**, Peter. *Eight(+4) three-minute audition solos for multiple percusión*. Studio 4 Productions. 1996 \*Solo#7; Solo#8
- **Brown**, Thomas A. *Multitudes*. Kendor Music, Inc. Delevan, 1987  
\*Blocks four Three(24-25) Five-Even(26-27)

## Distribución Temporal de la materia

### 1º Trimestre

➤ Caja

- **Peters**, Mitchell. *Intermediate Snare Drum Studies*. Mitchell Peters. Los Angeles, 1976  
\*Lecciones 24 a 27 incl.
- **Pelejero**, Salvador. *80 Estudios para caja*. Rivera. Valencia, 2005  
\*Lecciones 25 a 28 incl.
- Ejercicios técnicos de Peters, Stone y Sholle (Continuación y profundizaje en el conocimiento técnico de la caja).

➤ Timbales

- **Peters**, Mitchell. *Fundamental Method for timpani*. Alfred Publishing co., Inc. Van Nuys, 1993  
\*Chapter 3, Estudios 24 a 27 incl.

➤ Láminas

- **Hatway**, Kevin- **Wright** Ian . *Graded music for tuned percussion*. Grade 6.  
"Maple Leaf Rag", "Waltz"
- **Friedman**, David. *Vibraphone Technique, dampening and pedaling*. \* págs. 14-15; 16-17
- **Leonhardt**, Emil. *Schule für Glockenspiel*. Zimmermann. Frankfurt \*págs. 11 y 12.

➤ Batería

- **Oosterhout**, Arjen. *Real Time Drums -Basic Method for Drumset.Level 2*. De Haske. Heerenveen, 2004 \*Páginas 22 a 32
- **Spagnardi**, Ron. *Progressive Independence*. Modern Drummer Publications, Inc. Cedar Grove, 1997 \*Páginas 26 a 31

➤ Multipercusión

- **Tanner**, Peter. *Eight(+4) three-minute audition solos for multiple percusión*. Studio 4 Productions. 1996 \*Solo#7

## 2º Trimestre

### ➤ Caja

- **Peters**, Mitchell. *Intermediate Snare Drum Studies*. Mitchell Peters. Los Angeles, 1976  
\*Lecciones 28 a 30 incl.
- **Pelejero**, Salvador. *80 Estudios para caja*. Rivera. Valencia, 2005 \*Lecciones 29 a 31 incl.
- Ejercicios técnicos de Peters, Stone y Sholle (Continuación y profundizaje en el conocimiento técnico de la caja).

### ➤ Timbales

- **Peters**, Mitchell. *Fundamental Method for timpani*. Alfred Publishing co., Inc. Van Nuys, 1993  
\*Chapter 3, Estudios 29 a 30 incl.

### ➤ Láminas

- **Hatway**, Kevin- **Wright**, Ian . *Graded music for tuned percussion*. Grade 6.  
“Folk Song I”, “Sarabande”
- **Friedman**, David. *Vibraphone Technique, dampening and pedaling*. \* págs. 32 a 35
- **Leonhardt**, Emil. *Schule für Glockenspiel*. Zimmermann. Frankfurt \*pág. 13.
- **Gómez**, Alice- **Rife**, Marilyn. *Mbira Song*. Southern Music Company. San Antonio, 1992

### ➤ Batería

- **Oosterhout**, Arjen. *Real Time Drums -Basic Method for Drumset. Level 2*. De Haske. Heerenveen, 2004 \*Páginas 33 a 40
- **Spagnardi**, Ron. *Progressive Independence*. Modern Drummer Publications, Inc. Cedar Grove, 1997 \*Páginas 32 a 37
- **Oosterhaut**, Arjen. *Real Time Drums. More Great Grooves*. De Haske. Heerenveen, 2004  
\*\*“Hey Buddy!”, “The Wave”

### ➤ Multipercusión

- **Tanner**, Peter. *Eight(+4) three-minute audition solos for multiple percusión*. Studio 4 Productions. 1996 \* Solo#8

## 3º Trimestre

### ➤ Caja

- **Peters**, Mitchell. *Intermediate Snare Drum Studies*. Mitchell Peters. Los Angeles, 1976  
\*Lecciones 31 y 32
- **Pelejero**, Salvador. *80 Estudios para caja*. Rivera. Valencia, 2005  
\*Lecciones 32 a 35 incl.

- Ejercicios técnicos de Peters, Stone y Sholle (Continuación y profundizaje en el conocimiento técnico de la caja).
- Timbales
- **Wright**, Ian. *Graded music for timpani. Book II, Grade 4*. The Associated Board Of Royal Schools Of Music. London, 1990  
\*“Study No.4” “6/8 Variations”, “Alleluia”, “Waltz”, “Prelude and Scherzo”
- Láminas
- **Schlüter**, Wolfgang. *Solobuch für vibrafon*. “Blues-Variationen”. Elite Edition 2863. Hamburgo, 1979
- **Steinquest**, David. *Meditation and Dance*. Studio 4 Music. Northridge,  
\*2º mov: Dance
- **O’Meara**, Rich. *Restless*. Keyboard Percussion. Asbury Park, 1982
- Batería
- **Oosterhaut**, Arjen. *Real Time Drums. More Great Grooves*. De Haske. Heerenveen, 2004  
“Over the Hill”, “Clubs & Spades”, “Cirque 144”, “Nutty Coco
- Multipercusión
- **Brown**, Thomas A. *Multitudes*. Kendor Music, Inc. Delevan, 1987  
\*Blocks four Three(24-25) Five-Even(26-27)

### Contenidos mínimos exigibles

#### ➤ Caja

##### 1 Trimestre

Técnica del redoble, rudimentos y Stone.

**Peters**, Mitchell. *Intermediate Snare Drum Studies*. Mitchell Peters. Los Angeles, 1976

\*Lecciones 24 y 25.

**Pelejero**, Salvador. *80 Estudios para caja*. Rivera. Valencia, 2005

\*Lecciones 25 y 26.

##### 2 Trimestre

Técnica del redoble, rudimentos y Stone.

**Peters**, Mitchell. *Intermediate Snare Drum Studies*. Mitchell Peters. Los Angeles, 1976

\*Lecciones 26-28.

**Pelejero**, Salvador. *80 Estudios para caja*. Rivera. Valencia, 2005

\*Lecciones 27-29.

##### 3 Trimestre

Técnica del redoble, rudimentos y Stone.

**Peters**, Mitchell. *Intermediate Snare Drum Studies*. Mitchell Peters. Los Angeles, 1976

\*Lecciones 29 y 30.



**Pelejero**, Salvador. *80 Estudios para caja*. Rivera. Valencia, 2005  
\*Lecciones 30-32.

➤ Timbales

**1 Trimestre**

**Peters**, Mitchell. *Fundamental Method for Timpani*.

Chapter 3. Estudios 24 y 25.

**Carrol**, Raynor. *Exercises, Etudes and Solos for Timpani*.

Pags. 77-79, 87-90 y 98- 102

**2 Trimestre**

**Peters**, Mitchell. *Fundamental Method for Timpani*.

Chapter 3. Estudios 28 y 29.

**3 Trimestre**

**Wright**, Ian. *Graded music for timpani. Book II, Grade 4*. The Associated Board Of Royal Schools Of Music. London, 1990 \*"Study No.4" "6/8 Variations", "Alleluia", "Waltz", "Prelude and Scherzo"

Escoger tres piezas de estas cinco.

➤ Láminas

**1 Trimestre**

**Hatway**, Kevin -**Wright** Ian . *Graded music for tuned percussion*. Grade 6.

"Maple Leaf Rag", "Waltz". Elegir una de las dos obras.

**Friedman**, David. *Vibraphone Technique, dampening and pedaling*. \* págs. 14-15

**Leonhardt**, Emil. *Schule für Glockenspiel*. Zimmermann. Frankfurt \*pág. 11

**2 Trimestre**

**Hatway**, Kevin- **Wright**, Ian . *Graded music for tuned percussion*. Grade 6.

"Folk Song I", "Sarabande". Elegir una de las dos obras.

**Friedman**, David. *Vibraphone Technique, dampening and pedaling*. \* págs. 16-17

**Leonhardt**, Emil. *Schule für Glockenspiel*. Zimmermann. Frankfurt \*pág. 12.

**Gómez**, Alice -**Rife**, Marilyn. *Mbira Song*. Southern Music Company. San Antonio, 1992

**3 Trimestre**

**Schlüter**, Wolfgang. *Solobuch für vibrafon*. "Blues-Variationen". Elite Edition 2863. Hamburgo, 1979

**O'Meara**, Rich. Restless. Keyboard Percussion. Asbury Park, 1982

Escoger una de las dos obras.

➤ Batería

**1 Trimestre**

**Oosterhout**, Arjen. *Real Time Drums -Basic Method for Drumset. Level 2*. De Haske. Heerenveen,

2004 \*Páginas 22 a 27

**Spagnardi**, Ron. *Progressive Independence*. Modern Drummer Publications, Inc. Cedar Grove, 1997  
\*Páginas 26 a 28

### 2 Trimestre

**Oosterhout**, Arjen. *Real Time Drums -Basic Method for Drumset.Level 2*. De Haske. Heerenveen, 2004 \*Páginas 28 a 34

**Spagnardi**, Ron. *Progressive Independence*. Modern Drummer Publications, Inc. Cedar Grove, 1997  
\*Páginas 29 a 34

**Oosterhaut**, Arjen. *Real Time Drums. More Great Grooves*. De Haske. Heerenveen, 2004  
"Hey Buddy!", "The Wave". Escoger una de las piezas.

### 3 Trimestre

**Oosterhaut**, Arjen. *Real Time Drums. More Great Grooves*. De Haske. Heerenveen, 2004  
"Over the Hill", "Clubs & Spades", "Cirque 144", "Nuttu Coco. Escoger dos de las tres obras.

#### ➤ Multipercusión

### 1 Trimestre

**Tanner**, Peter. *Eight(+4) three-minute audition solos for multiple percusión*. Studio 4 Productions. 1996  
\*Solo#7

### 2 Trimestre

**Tanner**, Peter. *Eight(+4) three-minute audition solos for multiple percusión*. Studio 4 Productions. 1996  
\* Solo#8

### 3 Trimestre

**Brown**, Thomas A. *Multitudes*. Kendor Music, Inc. Delevan, 1987  
\*Blocks four Three(24-25) Five-Even(26-27)  
Escoger una de las dos obras.

### 3.7.5. Quinto Curso de Enseñanzas Profesionales

#### ➤ Caja

##### a) Ejercicios técnicos

- **Peters**, Mitchell. *Rudimental Primer*. Mitchell Peters. Los Angeles, 1990
- **Pelejero**, Salvador. *80 Estudios para caja*. Rivera. Valencia, 2005
- **Stone**, George Lawrence. *Stick Control*. George B. Stone & Son, Inc. Randolph, 1935
- **Sholle**, Emil. *The Roll for Snare Drum*. Brook Publishing Co. Cleveland, 1957

##### b) Estudios musicales

- **Fink**, Siegfried. *Percussion Studio, Heft 3*. N. Simrock. Hamburg-London, 1970 \*Estudios 1 a 10 incl.
- **Pelejero**, Salvador. *80 Estudios para caja*. Rivera. Valencia, 2005 \*Lecciones 36 a 46 incl.
- **Beck**, John. *Colonial Drummer*. Kendor Music Inc. Delevan, 1976

#### ➤ Timbales

##### a) Ejercicios técnicos

- **Keune**, Eckehardt. *Pauken*. DVFM-Deutsche Verlag. Leipzig, 1977
- **Wright**, Ian. *Graded music for timpani. Book IV, Grade 7, Grade 8*. The Associated Board of Royal Schools of Music. London, 1990
- **Hinger**, Fred D. *Technique for the virtuoso timpanist*. Jerona Music Corporation. New Jersey, 1981
- **Carrol**, Raynor. *Exercises, Etudes and Solos for timpani*. Batterie Music. Pasadena, 1996  
\*págs. 110 a 120.

##### b) Estudios musicales

- **Wright**, Ian. *Graded music for timpani. Book III, Grade 5*. The Associated Board of Royal Schools of Music. London, 1990  
\*“Study No. 5”, “Sea Storm”, “Beethoven Plus”, “Marche Funebre”, “Fives and Threes”
- **Wright**, Ian. *Graded music for timpani. Book III, Grade 6*. The Associated Board of Royal Schools of Music. London, 1990 “Study in 6”, “Unsquare Dance”, “Square Dance”, “Divisions”, “Scherzoid”
- **Peters**, Mitchell. *Fundamental Method for timpani*. Alfred Publishing co., Inc. Van Nuys, 1993  
\*Chapter 3, Estudios 31 a 40 incl.

#### ➤ Láminas

##### a) Ejercicios técnicos

2 baquetas

- **Green**, George Hamilton. *Modern School for xylophone*. Meredith Music Publications. Florida, 1984

4 baquetas

- **Stevens**, Leigh Howard. *Method of movement for marimba*. Keyboard Percussion Publications. Ney Jersey, 1979
- **Zeltman**, Nancy. *Four-Mallet Marimba Playing*. Hal.Leonard. Milwaeke, 2003

#### b) Estudios musicales

- **McMillan**, Thomas. *Masterpieces for marimba* Belwin Mills. Miami, 1971 .  
\*”Thema con variazioni” pág.8 y 9”Sonata” pág12 y 13; “Sonata” pág 18 y 19;”Sonata” pág 24 y 25
- **Schlüter**, Wolfgang. *Solobuch für vibrafon*. “Epilog”y “Viridiana”. Elite Edition 2863. Hamburgo, 1979
- **Gómez Alice- Rife Marylin**. *RAIN DANCE*. Southern Music Publication. San Antonio, 1988
- **Pitfield**, Thomas B. *Sonata*. . EditionPeters. New York, 1967.
- **Musser**, Clair Omar. *Etude Op.6 No.9*. Studio 4 Productions. Sherman Oaks, 1976
- **Musser**, Clair Omar. *Etude Op.6 No.10*. Studio 4 Productions. Sherman Oaks, 1976
- **Friedman**, David. *Vibraphone Technique, dampening and pedaling*. \* págs. 18-19; 42 a 44
- **Leonhardt**, Emil. *Schule für Glockenspiel*. Zimmermann. Frankfurt \*págs. 14 a 17 incl.
- **Stensgaard**, Kai. *Spanish Dance*
- **Séjourné**, Enmanuel. *Bee et Lila*. Editions Henry Limoine: Paris, 1997

#### ➤ Batería

##### a) Ejercicios técnicos

- **Oosterhout**, Arjen. *Real Time Drums -Basic Method for Drumset, Level 2*. . De Haske. Heerenveen, 2004 \*Páginas 41 a 53
- **Spagnardi**, Ron. *Progressive Independence*. Modern Drummer Publications, Inc. Cedar Grove, 1997 \*Páginas 38 a 55

##### b) Estudios musicales

- **Oosterhout**, Arjen. *Real Time Drums in songs& Styles*. De haske. Heerenveen, 2002  
\*”Spring”, “Alabama”, “Space in Place”, “Oink!”, “Kingston-Amsterdam”

#### ➤ Multipercusión

- **Brown**, Thomas A. *Multitudes*. Kendor Music, Inc. Delevan, 1987  
\*Pop Corn (Págs. 28-29); The Set Up (Págs. 30-31); Dancing Girl (Págs. 34-35); Cha Bongo (Págs. 36-37)

## Distribución Temporal de la materia

### 1º Trimestre

#### ➤ Caja

- **Fink**, Siegfried. *Percussion Studio, Helf 3* . N. Simrock. Hamburg - London, 1970  
\*Estudios 1 a 5 incl.
- **Pelejero**, Salvador. *80 Estudios para caja*. Rivera. Valencia, 2005 \*Lecciones 36 a 38 incl.

#### ➤ Timbales

- **Carrol**, Raynor. *Exercises, Etudes and Solos for timpani*. Batterie Music. Pasadena, 1996  
\*págs. 110 a 120.
- **Peters**, Mitchell. *Fundamental Method for timpani*. Alfred Publishing co., Inc. Van Nuys, 1993  
\*Chapter 3, Estudios 31 a 34 incl.
- **Wright**, Ian. *Graded music for timpani. Book III, Grade 5* . The Associated Board of Royal Schools of Music. London, 1990. \*"Study No. 5", "Sea Storm".

#### ➤ Láminas

- **Friedman**, David. *Vibraphone Technique, dampening and pedaling*. \* págs. 18-19.
- **Leonhardt**, Emil. *Schule für Glockenspiel*. Zimmermann. Frankfurt \*págs. 14 a 17 incl.
- **McMillan**, Thomas. *Masterpieces for marimba* Belwin Mills. Miami, 1971 ."Sonata" pág12 y 13
- **Schlüter**, Wolfgang. *Solobuch für vibrafon*. "Epilog". Elite Edition 2863. Hamburgo, 1979

#### ➤ Batería

- **Oosterhaout**, Arjen. *Real Time Drums -Basic Method for Drumset, Level 2* . De Haske. Heerenveen, 2004 \*Páginas 41 a 50
- **Spagnardi**, Ron. *Progressive Independence*. Modern Drummer Publications, Inc. Cedar Grove, 1997 \*Páginas 38 a 42

#### ➤ Multipercusión

- **Brown**, Thomas A. *Multitudes*. Kendor Music, Inc. Delevan, 1987 \*Pop Corn (Págs. 28-29)

### 2º Trimestre

#### ➤ Caja

- **Fink**, Siegfried. *Percussion Studio, Helf 3* . N. Simrock. Hamburg - London, 1970  
\*Estudios 6 a 10 incl.
- **Pelejero**, Salvador. *80 Estudios para caja*. Rivera. Valencia, 2005 \*Lecciones 39 a 42 incl.

#### ➤ Timbales

- **Peters**, Mitchell. *Fundamental Method for timpani*. Alfred Publishing co., Inc. Van Nuys, 1993  
\*Chapter 3, Estudios 35 a 40 incl.
- **Wright**, Ian. *Graded music for. Book III, Grade 5*. . The Associated Board of Royal Schools of Music. London, 1990. \* "Beethoven Plus", "Marche Funebre", "Fives and Threes"

➤ Láminas

- **Friedman**, David. *Vibraphone Technique, dampening and pedaling*. \* págs. 42 a 44
- **McMillan**, Thomas. *Masterpieces for marimba* Belwin Mills. Miami, 1971 .  
"Sonata" pág 18 y 19;"Sonata" pág 24 y 25
- **Schlüter**, Wolfgang. *Solobuch für vibrafon*. "Viridiana". Elite Edition 2863. Hamburgo, 1979
- **Gómez Alice- Rife Marylin**. *RAIN DANCE*. Southern Music Publication. San Antonio, 1988

➤ Batería

- **Oosterhout**, Arjen. *Real Time Drums -Basic Method for Drumset, Level 2*. . De Haske. Heerenveen, 2004 \*Páginas 51 a 53
- **Spagnardi**, Ron. *Progressive Independence*. Modern Drummer Publications, Inc. Cedar Grove, 1997 \*Páginas 43 a 51

➤ Multipercusión

- **Brown**, Thomas A. *Multitudes*. Kendor Music, Inc. Delevan, 1987 The Set Up (Págs. 30-31)

### 3º Trimestre

➤ Caja

- **Pelejero**, Salvador. *80 Estudios para caja*. Rivera. Valencia, 2005 \*Lecciones 43 a 46 incl.
- **Beck**, John. *Colonial Drummer*. Kendor Music Inc. Delevan, 1976

➤ Timbales

- **Wright**, Ian. *Graded music for timpani. Book III, Grade 6*. . The Associated Board of Royal Schools of Music. London, 1990  
\*\*"Study in 6", "Unsquare Dance", "Square Dance", "Diversions", "Scherzoid"

➤ Láminas

- **McMillan**, Thomas. *Masterpieces for marimba* Belwin Mills. Miami, 1971 .  
\*\*"Thema con variazioni" pág.8 y 9"
- **Musser**, Clair Omar. *Etude Op.6 No.9*. Studio 4 Productions. Sherman Oaks, 1976
- **Musser**, Clair Omar. *Etude Op.6 No.10*. Studio 4 Productions. Sherman Oaks, 1976
- **Séjourné**, Emmanuel. *Bee et Lila pour Vibraphone solo*. Editions Henry Lemoine. Paris 1997

➤ Batería

- **Spagnardi**, Ron. *Progressive Independence*. Modern Drummer Publications, Inc. Cedar Grove, 1997 \*Páginas 52 a 55
- **Oosterhout**, Arjen. *Real Time Drums in songs & Styles*. De haske. Heerenveen, 2002  
\*“Spring”, “Alabama”, “Space in Place”, “Oink!”, “Kingston-Amsterdam

➤ Multipercusión

- **Brown**, Thomas A. *Multitudes*. Kendor Music, Inc. Delevan, 1987  
\* Dancing Girl (Págs. 34-35); Cha Bongo (Págs. 36-37).

### Contenidos mínimos exigibles

➤ Caja

#### 1 Trimestre

- Técnica del redoble, rudimentos y Stone.
- **Fink**, Siegfried. *Percussion Studio, Helf 3*. N. Simrock. Hamburg - London, 1970  
\*Estudios 1 a 3 incl.
- **Pelejero**, Salvador. *80 Estudios para caja*. Rivera. Valencia, 2005 \*Lecciones 36 y 37.

#### 2 Trimestre

- Técnica del redoble, rudimentos y Stone.
- **Fink**, Siegfried. *Percussion Studio, Helf 3*. N. Simrock. Hamburg - London, 1970  
\*Estudios 4 a 8 incl.
- **Pelejero**, Salvador. *80 Estudios para caja*. Rivera. Valencia, 2005

#### 3 Trimestre

- Técnica del redoble, rudimentos y Stone.
- **Beck**, John. *Colonial Drummer*. Kendor Music Inc. Delevan, 1976

➤ Timbales

#### 1 Trimestre

- **Carrol**, Raynor. *Exercises, Etudes and Solos for timpani*. Batterie Music. Pasadena, 1996  
\*págs. 110 a 120.
- **Peters**, Mitchell. *Fundamental Method for timpani*. Alfred Publishing co., Inc. Van Nuys, 1993  
\*Chapter 3, Estudios 31 y 32.
- **Wright**, Ian. *Graded music for timpani. Book III, Grade 5*. The Associated Board of Royal Schools of Music. London, 1990 \*“Study No. 5”, “Sea Storm”. Escoger una de las piezas.

#### 2 Trimestre

- **Peters**, Mitchell. *Fundamental Method for timpani*. Alfred Publishing co., Inc. Van Nuys, 19  
\*Chapter 3, Estudios 35 a 34 incl.
- **Wright**, Ian. *Graded music for. Book III, Grade 5*. The Associated Board of Royal Schools of Music. London, 1990  
\* “Beethoven Plus”, “Marche Funebre”, “Fives and Threes”. Escoger una de las piezas.

### 3 Trimestre

- **Wright**, Ian. *Graded music for timpani. Book III, Grade 6*. The Associated Board of Royal Schools of Music. London, 1990  
\*\*“Study in 6”, “Unsquare Dance”, “Square Dance”, “Diversions”, “Scherzoid”  
Escoger tres piezas de estas cinco.

#### ➤ Láminas

### 1 Trimestre

- **Friedman**, David. *Vibraphone Technique, dampening and pedaling*.  
\* págs. 18 y 19
- **McMillan**, Thomas. *Masterpieces for marimba* Belwin Mills. Miami, 1971 .  
“Sonata” pág 18 y 19; “Sonata” pág 24 y 25, Escoger una de las dos piezas.
- **Schlüter**, Wolfgang. *Solobuch für vibrafon*. “Epilog”. Elite Edition 2863. Hamburgo, 1979
- **Leonhardt**, Emil. *Schule für Glockenspiel*. Zimmermann. Frankfurt \*págs. 14 a 17 incl.

### 2 Trimestre

- **Friedman**, David. *Vibraphone Technique, dampening and pedaling*. \* págs. 42 a 44
- **Schlüter**, Wolfgang. *Solobuch für vibrafon*. “Viridiana”. Elite Edition 2863. Hamburg, 1979
- **Musser**, Clair Omar. *Etude Op.6 No.9*. Studio 4 Productions. Sherman Oaks, 1976
- **Gómez Alice- Rife Marylin**. *RAIN DANCE*. Southern Music Publication. San Antonio, 1988  
Escoger una entre las dos

### 3 Trimestre

- **McMillan**, Thomas. *Masterpieces for marimba* Belwin Mills. Miami, 1971 .  
“Thema con variazioni” pág.8 y 9”
- **Musser**, Clair Omar. *Etude Op.6 No.10*. Studio 4 Productions. Sherman Oaks, 1976
- **Stensgaard**, Kai. *Spanish Dance*. Marim Percussion. 1984
- **Séjourné**, Enmanuel. *Bee et Lila*. Editions Henry Limoine: Paris, 1997 (Escoger un movimiento entre los dos)  
Escoger una entre las dos

#### ➤ Batería



### 1 Trimestre

- **Oosterhout**, Arjen. *Real Time Drums -Basic Method for Drumset.Level 2.* De Haske. Heerenveen, 2004 \*Páginas 41 a 46
- **Spagnardi**, Ron. *Progressive Independence.* Modern Drummer Publications, Inc. Cedar Grove, 1997 \*Páginas 26 a 28

### 2 Trimestre

- **Oosterhout**, Arjen. *Real Time Drums -Basic Method for Drumset.Level 2.* De Haske. Heerenveen, 2004 \*Páginas 46 a 51
- **Spagnardi**, Ron. *Progressive Independence.* Modern Drummer Publications, Inc. Cedar Grove, 1997 \*Páginas 29 a 34
- **Oosterhout**, Arjen. *Real Time Drums. More Great Grooves.* De Haske. Heerenveen, 2004 "Hey Buddy!", "The Wave". Escoger una de las piezas.

### 3 Trimestre

- **Oosterhout**, Arjen. *Real Time Drums. More Great Grooves.* De Haske. Heerenveen, 2004 "Over the Hill", "Clubs & Spades", "Cirque 144", "Nutty Coco. Escoger dos de las tres obras.

#### ➤ Multipercusión

### 1 Trimestre

- **Brown**, Thomas A. *Multitudes.* Kendor Music, Inc. Delevan, 1987 \*Pop Corn (Págs. 28-29)

### 2 Trimestre

- **Brown**, Thomas A. *Multitudes.* Kendor Music, Inc. Delevan, 1987 \*The Set Up (Págs. 30-31)

### 3 Trimestre

- **Brown**, Thomas A. *Multitudes.* Kendor Music, Inc. Delevan, 1987  
\* Dancing Girl (Págs. 34-35); Cha Bongo (Págs. 36-37).  
Escoger una de las dos obras.

### 3.7.6. Sexto Curso de Enseñanzas Profesionales

#### ➤ Caja

##### a) Ejercicios técnicos

- **Peters**, Mitchell. *Rudimental Primer*. Mitchell Peters. Los Angeles, 1990
- **Pelejero**, Salvador. *80 Estudios para caja*. Rivera. Valencia, 2005
- **Stone**, George Lawrence. *Stick Control*. George B. Stone & Son, Inc. Randolph, 1935
- **Sholle**, Emil. *The Roll for Snare Drum*. Brook Publishing Co. Cleveland, 1957

##### b) Estudios musicales

- **Fink**, Siegfried. *Percussion Studio, Hef 3*. N. Simrock. Hamburg - London, 1970  
\*Estudios 11 a 17 incl.
- **Pelejero**, Salvador. *80 Estudios para caja*. Rivera. Valencia, 2005  
\*Lecciones 47 a 60 incl.

##### Obras final de grado

- **Pratt**, J.S. *14 Modern Contest Solos for Snare Drum*. Miami, FL: Belwin
- **Fink**. *Trommel-Suite*. Frankfurt: Zimmermann.

#### ➤ Timbales

##### a) Ejercicios técnicos

- **Wright**, Ian. *Graded music for timpani. Book IV, Grade 7, Grade 8*. The Associated Board of Royal Schools of Music. London, 1990
- **Hinger**, Fred D. *Technique for the virtuoso timpanist*. Jerona Music Corporation. New Jersey, 1981
- **Carrol**, Raynor. *Exercises, Etudes and Solos for timpani*. Batterie Music. Pasadena, 1996  
\*págs. 110 a 120.

##### b) Estudios musicales

- **Peters**, Mitchell. *Fundamental Method for timpani*. Alfred Publishing co., Inc. Van Nuys, 1993  
\*Chapter 3, Estudios 41 a 51 incl.
- **Schinstine**, William J. *Timpani Audition Solos*. Kendor Music, Inc. Delevan, 1984  
"Tim-pan-e March", "Waltz for William", "A Rocker, Like A Chair", "Emotional Motion", "Triad In Motion", "Trinomial Tetrameter", "The Ides Of March", "Air With Variations", "A Trivial Trivet", "Indians In Indiana", "The Eight Connection", "In Pursuit Of Perfection".

##### Obras final de grado

- **Muczynski**, Robert. *Three Designs for Three Timpani*. Schirmer, Inc. 1961
- **Peters**, Mitchell. *Tribal Serenade*. Mitchell Peters. Los Angeles, 1971
- **Peters**, Mitchell. *Scherzo*. Mitchell Peters. Los Angeles, 1968
- **Peters**, Mitchell. *The Storm*. Mitchell Peters. Los Angeles, 1975

- **Peters**, Mitchell. *Rondino*. Mitchell Peters. Los Angeles, 1970
- **Schinstine**, William J. *Tympolero*. Southern Music Co. San Antonio, 1958 \*con piano
- **Paliev**, Dobri. *Folklore Suite. Benj-Simr*. 1989
- **Beck**, John. *Sonata for Timpani*. Boston, Mass: Boston Music
- **Woud**, Nick. *Symphonic Studies for Timpani*. De Haske Publications BV. Heerenveen 1999.

➤ Láminas

**a) Ejercicios técnicos**

2 baquetas

- **Green**, George Hamilton. *Modern School for xylophone*. Meredith Music Publications. Florida, 1984

4 baquetas

- **Stevens**, Leigh Howard. *Method of movement for marimba*. Keyboard Percussion Publications. Ney Jersey, 1979
- **Zeltman**, Nancy. *Four-Mallet Marimba Playing*. Hal. Leonard. Milwaukee, 2003

**b) Estudios musicales**

- **Schlüter**, Wolfgang. *Solobuch für vibrafon, vol. I* "Viridiana I", "Viridiana II". Elite Edition 2863.N. Simrock. Hamburgo, 1979
- **Treiber**, Werber. *Springtime für Vibrafon Solo*. Musikverlag Zimmermann. Frankfurt a.m. 1990

**Obras final de Grado**

- **Smadbeck**, Paul. *Rhythm Song*. Keyboard Percussion Publications. Asbury Park, 1991
  - **Abe**, Keiko. *Frogs*. Studio 4 Productions. Sherman Oaks. ??1958
  - **Mayutzumi**, Toshiro. *Concertino*. C.F. Peters Corporation. New York, 1965
  - **O'Meara**, Rich. *Wooden Music*. Music For Percussion. Ft. Lauderdale, 1980
  - **Musser**, Clair Omar. *Etude Op.6 No.9*. Studio 4 Productions. Sherman Oaks, 1976
  - **Fink**, Siegfried. *Vibrafon-Suite*. Zimmermann. Frankfurt, 1989
  - **Friedman**, David. *Mirror from Another*. "Vienna". Belwin Mills. Miami, 1987
  - **Albeniz**, Isaac. Trans. Kai Stensgaard. *Asturias*. Marim Percussion. 1984
  - **Steinquest**, David. *Meditation and Dance*. Estudio 4 Productions. 1980
  - **Schlüter**, Wolfgang. *Solobuch für Vibrafon, Vol II*. "Fränki's Mobile", "Lucienne", "Kindertraum". N.Simrock . Hamburg, 1989
  - **McMillan**, Thomas. *Masterpieces for marimba* Belwin Mills. Miami, 1971 .
- \*\*"Sonata" pág.26 y 27;"Sonata" pág 28 y 29; "Sonata" pág 30 y 31;"Sonata" pág 20 y 21

➤ Batería

**a) Ejercicios técnicos**

- **Oosterhout**, Arjen. *Real Time Drums -Basic Method for Drumset, level 2*. De Haske. Heerenveen, 2004  
\*Páginas 54 a 75
- **Spagnardi**, Ron. *Progressive Independence*. Modern Drummer Publications, Inc. Cedar Grove, 1997  
Páginas 71 a 100

**b) Estudios musicales**

- **Oosterhout**, Arjen. *Real Time Drums in songs & Styles.* De haske. Heerenveen, 2002  
"Fusion 69", "The Hunting T-Rex", "Dance Break", "Nippon Blues", "The Girls from Brazil", "Bali Breeze", "Bobarius Cocarius"
- **Bontempelli**, Bruno. *Deux Études, pour batterie et paino*. Gerarrd Billaudot, Editeur. Paris, 1982
- **Spagnardi**, Ron. *Progressive Independence*. Modern Drummer Publications, Inc. Cedar Grove, 1997  
\*Section IV: Combination exercises; Pág. 123 – 128
- **Garibaldi**, David. *Future Sounds*.  
\*Págs 8-9; 12 a 17; 22 a 25.

**Obras final de Grado**

- **Mancini**, D. *Jazz Solos*.
- **Riley**, J. *The Art of Bob Drumming*.
- **Latham**, R. *Avanced Funk Studies. Solos*.

➤ Multipercusión

- **Brown**, Thomas A. *Multitudes*. Kendor Music, Inc. Delevan, 1987  
\*Momambo (Págs. 38-39); Timpani and Friend (Págs. 40-41); Shock Wave (Págs.42-43)

**Obras final de Grado**

- **Rosauro**, Ney. *Variações para Quatro Tom toms*. Pró Percussão. Brazil, 1997
- **Houllif**, Murray. *Two Dances*. Studio 4 Music. Asbury Park, 2005
- **Kraft**, William. *French Suite*. Avant Music. Los Angeles. 1964
- **Kraft**, William. *English Suite*. Avant Music. Los Angeles. 1964

### **Distribución Temporal de la materia**

Debido a que este último curso de las Enseñanzas Profesionales de Música en la especialidad de Percusión consta básicamente en su programación de estudios musicales y obras originales de fin de grado, la materia se distribuirá proporcionalmente durante los tres trimestres, si bien el primero de ellos se dedicará también – como ya es costumbre en este departamento- al estudio de la técnica de cada uno de los instrumentos.

En todo caso, el alumno- debido a la cierta madurez que implica estar finalizando los estudios profesionales- tendrá la libertad (asesorado por el profesor/a) de elegir el orden del estudio de las obras propuestas, según sus preferencias y capacidad y de acuerdo con su criterio, para abordar las dificultades técnicas y musicales de cada composición.

Por tanto, no parece necesario precisar qué hacer en cada uno de los trimestres de este curso.

Las obras para estudio durante el curso, así como las obras de final de grado están debidamente especificadas en el programa de 6º curso.

### **Contenidos mínimos exigibles**

Al ser este el último curso de las Enseñanzas Profesionales y al servir también de preparación para las pruebas de acceso a los Estudios Superiores los contenidos mínimos exigibles serán los siguientes:

Se exigirá que el alumno prepare al menos dos obras para cada instrumento de las que figuran en la lista de obras final de ciclo, debiendo interpretarse estas con la debida soltura y madurez y a ser posible en forma de concierto con una duración mínima de 30 minutos. Por lo tanto será necesaria la preparación de dos conciertos en los que se interpretarán de las dos obras que escogerá el alumno:

- 1 obra de caja.
- 1 obra de Timbales
- 1 obra de Marimba
- 1 obra de Vibráfono
- 1 obra de Multipercusión o batería.

De este modo el profesor podrá aconsejar al alumno cuales de esas obras serían las más adecuadas para un concierto de fin de Enseñanzas Profesionales o una posible prueba de acceso a los Estudios Superiores.

## 4. PRUEBAS DE ACCESO

### 4.1. Obras sugeridas para el acceso a las enseñanzas profesionales de música

**Grupo 1:** Caja, batería, percusión latina y multipercusión.

**Grupo 2:** Timbales sinfónicos.

**Grupo 3:** Láminas (de memoria).

**Se proponen tres opciones por grupo de instrumentos. El aspirante deberá elegir solamente una opción de cada grupo.**

**Grupo 1:** Caja, batería, percusión latina y multipercusión.

**Opción 1ª:**

- Estudio nº 12 “Intermediate Snare Drum Studies” (M. Peters)
- Solo # 1 “Three-minutes audition solos for multiple percussion” (P. Tanner)
- Fat cats & Ugly Ducks “Real Time Drums in songs” (A. Oosterhout)

**Opción 2ª:**

- Estudio nº 14 “Intermediate Snare Drum Studies” (M. Peters)
- Solo # 2 “Three- minutes audition solos for multiple percusión” (P. Tanner)
- Cocktail Boulevard “Real Time Drums in songs” (A. Oosterhout)

**Opción 3ª:**

- Lección 6 “Estudios para caja” (S. Pelejero)
- Gotcha “Multitudes” (T.A. Brown)
- Centipede Shuffle “Real Time Drums in songs” (A. Oosterhout)

**Grupo 2:** Timbales sinfónicos.

**Opción 1ª:**

Etude nº 3 Chapter 3 “Fundamental Method for Timpani” (M. Peters)

**Opción 2ª**

Etüde nº 2 Übungen ohne Wirbel “85 Übungen für Pauken” (H: Knauer)

**Opción 3ª**

Etüde nº 1 Übungen mit Wirbel “85 Übungen für Pauken” (H. Knauer)

**Grupo 3:** Láminas

**Las opciones de este grupo han de ser interpretadas de memoria.**

**Opción 1ª:**

Pizzicato polka “Graded music for tuned percussion. Grade 4” (Hathaway & Wright)

**Opción 2ª:**

Dance of the Reeds “Graded music for tuned percussion. Grade 4” (Hathaway & Wright)

**Opción 3ª:**

Kinderlied “Solobuch für Vibrafon” (W. Schlüter)

**4.2. Obras sugeridas para el acceso a cursos intermedios de las enseñanzas profesionales  
2º curso**

**El aspirante deberá interpretar una de las tres opciones que se proponen en cada uno de los grupos de instrumentos.**

**Grupo 1: Caja, batería, percusión latina y multipercusión.**

**Opción 1ª:**

- Estudio 17 “Intermediate Snare Drum Studies” (M. Peters)
- Solar Wind “Real Time Drums in songs” (A. Oosterhout)

**Opción 2ª:**

- Estudio 12 “Estudios para caja” (S. Pelejero)
- I Like Percusión (S. Fink)

**Opción 3ª:**

- Estudio 21 “Intermediate Snare Drum Studies” (M. Peters)
- Solo #3 “Three-minutes audition solos for multiple percussion” (P. Tanner)

**Grupo 2: Timbales Sinfónicos.**

**Opción 1ª:**

- Estudio 18 “Fundamental Method for Timpani” (M. Peters)

**Opción 2ª:**

- Estudio 21 “Fundamental Method for Timpani” (M. Peters)

**Opción 3ª:**

- Step III “Graded music for Timpani, Book 1” (I. Wright)

**Grupo 3: Láminas.**

**Las opciones de este grupo han de ser interpretadas de memoria.**

**Opción 1ª:**

- Etüde in e-moll”Drei Etüden für Vibrafon oder Marimba” (W. Pachla)

**Opción 2ª:**

- Yellow After the Rain (M. Peters)

**Opción 3ª:**

- Nadjas Tanz “Solobuch für Vibraphon” (W. Schlüter)



### 3º Curso

**El aspirante deberá interpretar una de las tres opciones que se proponen en cada uno de los grupos de instrumentos.**

#### Grupo 1: Caja, batería, percusión latina y multipercusión.

##### **Opción 1ª:**

- Estudio 25 "Intermediate Snare Drum Studies" (M. Peters)
- Icarus "Real Time Drums in songs" (A. Oosterhout)

##### **Opción 2ª:**

- Estudio 24 "Estudios para caja" (S. Pelejero)
- Washington Park Parade "Multitudes" (T.A. Brown)

##### **Opción 3ª:**

- Estudio 29 "Intermediate Snare Drum Studies" (M. Peters)
- Solo #5 "Three-minutes audition solos for multiplepercussion" (P. Tanner)

#### Grupo 2: Timbales Sinfónicos.

##### **Opción 1ª:**

- Estudio 28 "Fundamental Method for Timpani" (M. Peters)

##### **Opción 2ª:**

- Estudio 31 "Fundamental Method for Timpani" (M. Peters)

##### **Opción 3ª:**

- Vivace "Graded music for Timpani, Book 1" (I. Wright)

#### Grupo 3: Láminas.

**Las opciones de este grupo han de ser interpretadas de memoria.**

##### **Opción 1ª:**

- Etüde in Es-Dur "Drei Etüden für Vibrafon oder Marimba" (W. Pachla)

##### **Opción 2ª:**

- Suite Mexicana (Larson)

##### **Opción 3ª:**

- One minute please "Solobuch für Vibraphon" (W. Schlüter)

#### 4º Curso

**El aspirante deberá interpretar una de las tres opciones que se proponen en cada uno de los grupos de instrumentos.**

##### Grupo 1: Caja, batería, percusión latina y multipercusión.

###### **Opción 1ª:**

- Estudio 38 “Estudios para caja” (S. Pelejero)
- The Wave “Real Time Drums in songs” (A. Oosterhout)

###### **Opción 2ª:**

- Estudio 42 “Estudios para caja” (S. Pelejero)
- Blocks four Three “Multitudes” (T.A. Brown)

###### **Opción 3ª:**

- Estudio 3 “Perkusion Studio, Heft 3” (S. Fink)
- Solo #7 “Three-minutes audition solos for multiple percussion” (P. Tanner)

##### Grupo 2: Timbales Sinfónicos.

###### **Opción 1ª:**

- Estudio 38 “Fundamental Method for Timpani” (M. Peters)

###### **Opción 2ª:**

- Estudio 42 “Fundamental Method for Timpani” (M. Peters)

###### **Opción 3ª:**

- Prelude and Scherzo “Graded music for Timpani, Book 1” (I. Wright)

##### Grupo 3: Láminas.

**Las opciones de este grupo han de ser interpretadas de memoria.**

###### **Opción 1ª:**

- Rondo in G “Graded music for tuned percussion. Grade 5” (Hatway & Wright)

###### **Opción 2ª:**

- Mbira Song (A. Gomez)

###### **Opción 3ª:**

- Blues Variationen “Solobuch für Vibraphon” (W. Schlüter)

## 5º Curso

**El aspirante deberá interpretar una de las tres opciones que se proponen en cada uno de los grupos de instrumentos.**

### Grupo 1: Caja, batería, percusión latina y multipercusión.

#### **Opción 1ª:**

- Estudio 60 “Estudios para caja” (S. Pelejero)
- Oink “Real Time Drums in songs” (A. Oosterhout)

#### **Opción 2ª:**

- Colonial Drummer (J. Beck)
- Dancing Girl “Multitudes” (T.A. Brown)

#### **Opción 3ª:**

- Estudio 9 “Perkusion Studio, Heft 3” (S. Fink)
- Cha Bongo “Multitudes” (T.A. Brown)

### Grupo 2: Timbales Sinfónicos.

#### **Opción 1ª:**

- Estudio 53 “Fundamental Method for Timpani” (M. Peters)

#### **Opción 2ª:**

- Sea Storm “Graded music for Timpani, Book III” (I. Wright)

#### **Opción 3ª:**

- Square Dance “Graded music for Timpani, Book III” (I. Wright)

### Grupo 3: Láminas.

**Las opciones de este grupo han de ser interpretadas de memoria.**

#### **Opción 1ª:**

- Rain Dance (Gómez/Rife)

#### **Opción 2ª:**

- Vienna (D. Friedman)

#### **Opción 3ª:**

- Epilog “Solobuch für Vibraphon” (W. Schlüter)

## 6º Curso

**El aspirante deberá interpretar una de las tres opciones que se proponen en cada uno de los grupos de instrumentos.**

### Grupo 1: Caja, batería, percusión latina y multipercusión.

#### **Opción 1ª:**

- Estudio 69 “Estudios para caja” (S. Pelejero)
- Dance Break “Real Time Drums in songs” (A. Oosterhout)

#### **Opción 2ª:**

- Estudio 75 “Estudios para caja” (S: Pelejero)
- Timpani and friend “Multitudes” (T.A. Brown)

#### **Opción 3ª:**

- Estudio 15 “Perkusion Studio, Heft 3” (S. Fink)
- “Shock Wave” Multitudes (T.A. Brown)

### Grupo 2: Timbales Sinfónicos.

#### **Opción 1ª:**

- A Rocker “Timpani Audition Solos” (W. Schinstine)

#### **Opción 2ª:**

- Emotional Motion “Timpani Audition Solos” (W. Schinstine)

#### **Opción 3ª:**

- The Eight Connection “Timpani Audition Solos” (W. Schinstine)

### Grupo 3: Láminas.

**Las opciones de este grupo han de ser interpretadas de memoria.**

#### **Opción 1ª:**

- Etude Op. 6 nº9 (C.O. Musser)

#### **Opción 2ª:**

- Mirror from Another (D. Friedman)

#### **Opción 3ª:**

- Viridiana II “Solobuch für Vibraphon” (W. Schlüter)

## 5. EVALUACIÓN

### 5.1. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Para llevar a cabo la evaluación, será necesario recoger información que permita evaluar, tanto la adquisición de conceptos y procedimientos como actitudes. La valoración de estos aspectos se hará a través de:

- **Observación sistemática** que proporcionará información sobre la actitud de los alumnos en situaciones diversas: Clases individuales o en grupo, actividades fuera del aula, etc. Esto incidirá en aspectos como la puntualidad y asistencia a las actividades lectivas, o el interés y dedicación al trabajo.
- **Ficha del alumno** que será la herramienta más directa para ver la evolución del alumno y se anotará diariamente.
- **Actuar en público.**
- **Examen trimestral.**

### 5.2. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

La información que suministra la evaluación debe servir como punto de referencia para la actuación pedagógica. Se trata de aplicar un sistema de evaluación continua y correctora a lo largo de todo el curso mediante la observación y seguimiento de los avances y evolución de los conocimientos del alumno, y de efectuar una valoración integradora con el profesorado de las restantes materias que cursa éste. El profesor podrá convocar las pruebas específicas de control que considere oportunas, en colaboración o no con otros profesores de la especialidad, que entrarán a formar parte de la evaluación continua del alumno.

Cada trimestre se enviará notificación a los padres o tutores con información sobre la marcha del alumno, rendimiento, aptitud... El profesor tomará en cuenta la consecución o no de los objetivos de cada curso y, respecto a esta consecución, decidirá si el alumno está o no preparado para el siguiente curso. Será imprescindible el acompañamiento de piano u otro instrumento si la obra lo requiere.

### 5.3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La calificación de los alumnos se obtendrá a partir de la información recogida de los distintos instrumentos de evaluación, de la siguiente manera:

40% Nota de Clase.

10 % Asistencia/ comportamiento... etc.

30 % Examen

20 % Audiciones\*

\* si no se hacen audiciones será el 50 % el examen

Este porcentaje se mantiene excepto en las enseñanzas elementales, en las cuales solamente se realizará una audición en el último trimestre.

*La falta de asistencia* también repercutirá en el resultado de las calificaciones.

La reiteración de faltas de asistencia no justificadas en un 25% de las clases trimestrales conlleva a la pérdida de evaluación continua.

#### 5.4. PROCESO DE RECUPERACIÓN

En caso de *pérdida de evaluación continua o de no superar el curso* lectivo, el alumno o alumna podrá *recuperar* el la evaluación continua o el curso mediante una prueba práctica. Dicha prueba consistirá en una evaluación de los contenidos mínimos exigibles para cada instrumento dentro del curso que realiza el alumno. (Según la referencia claramente especificada en el programa de percusión).

Para superar esta prueba el alumno deberá interpretar dos piezas de cada uno de los instrumentos. Estas piezas serán escogidas por el profesor o en su defecto por el tribunal de entre las que figuran en los contenidos mínimos exigibles de la totalidad del curso o en su defecto del trimestre en el cual se haya perdido la evaluación.

En caso de no superar el examen, la calificación será negativa.

#### 6. ACTIVIDADES

- Asistencia a audiciones de conciertos de percusión en particular y de otros de cualquier tipo de música que el departamento considere interesantes para la educación musical de los alumnos.
- Preparación de obras de conjunto de percusión para su posterior interpretación en las audiciones del centro e incluso en otros auditorios interesados en este tipo de música.
- Colaboración con otros departamentos para la preparación de trabajos teóricos y audiciones conjuntas.
- Colaboración con otros departamentos para promover actividades para la consecución de una buena forma física y psicológica, mediante ejercicios de relajación encaminados a la correcta interpretación ante el público y el control del *miedo escénico*.
- Propuesta de creación de un grupo de profesor y alumnos que elaboren un calendario de actividades artísticas, aconsejando la asistencia a aquellas más interesantes. Además de música de todo tipo, cine, exposiciones, arte, literatura, teatro, etc.
- Colaboración con el seminario de trompeta, trombón, saxofón y armonía para la continuación del grupo de Jazz "Big Band del Conservatorio".
- Asistencia a los talleres de Percusión que se realizarán una vez al mes con el profesor José María García Norniella.
- Asistencia a los cursos organizados por el departamento de Percusión y realizados por especialistas de reconocido prestigio.
- Para hacer más completa la formación los alumnos deberán realizar dos cursos en Banda, dos en la Little Band y dos en la Orquesta Sinfónica.

#### 7. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Dada la naturaleza de la asignatura de Percusión, que sólo es de atención individualizada en las enseñanzas profesionales de música, y dado que no interfiere en la evolución de otros alumnos, la atención a la diversidad queda garantizada. En caso de necesidad particular de cualquier alumno, la adecuación de la programación es inmediata. Por el contrario en las enseñanzas elementales y por el carácter colectivo de las clases, resulta complicado aplicar tareas individualizadas de refuerzo y/o ampliación. No obstante los profesores de esta asignatura emplean con gran esfuerzo pedagógico todas las estrategias posibles de enseñanza aprendizaje.